|  |  |
| --- | --- |
| № п/п  1.  1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6  2.  2.1  2.2  2.3  2.4.  2.5..  2.6.  2.7  .  3.1  3.2  3.3  3.4 | Содержание  Целевой раздел  Пояснительная записка  Цели и задачи основной образовательной программы  Принципы и подходы в организации образовательного процесса  Содержание психолого-педагогической работы  Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей  Планируемый результат освоения Программы  Содержательный раздел  Учебный план в подготовительной группе МБДОУ «Детский сад № 34  Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе. В виде таблицы: направление развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьями); способы; методы и приемы; средства).  Взаимодействие с семьей, социумом.  Планирование работы с детьми в группе:  Годовое планирование.  Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)(Приложение 1)  Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)  2.8 Содержание коррекционной работы  3.Организационный раздел  Оформление развивающей предметно-пространственной среды.  Режим дня, структура НОД (расписание занятий).  Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ). Список использованной литературы. |

**1.1 Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону от 29.12.12 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-Ф3) педагогический работник (в данном случае воспитатель) – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст.48 Закона №273-Ф3 педагогические работники обязаны осуществлять свою педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом №273-Ф3 устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

Данная рабочая программа разработана на основе **о**сновной образовательной программы дошкольного образования **«**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобразования России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования).

Актуальность разработки данной программы**.** В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения  образовательного процесса на основе удовлетворения   интересов детей,  с учетом  их возможностей  и социальной ситуации  развития.

Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных  услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех  участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования (см. Приказ    Минобрнауки   России  «О разработке федерального государственного стандарта дошкольного образования»   от 30 января 2013 г., Решение  Совета министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам  от 28 августа 2013 года об утверждении ФГОС дошкольного образования, Приказ Минюста от 15.11.2013 г.  «Об утверждении ФГОС ДО»).

Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие их которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

В образовательной ситуации в России и в регионе  сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного  возраста. Внимание обращено на те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

**1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы », приоритетного направления – познавательное развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОУ основными целями являются:**

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:**

1**.** Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;  приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**Часть, сформированная участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парциальные программы**  **автор** | **Цель** | **Задачи** | **Результат** |
| *И.А. Лыкова «Цветные ладошки» от 2 до 7 лет* | формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. | *.*   1. *Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомить с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности..  5. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитывать художественный вкус и чувства гармонии  7. Создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.* |  |
| *«Основы безопасности жизнедеятельности»* | *формировать основы безопасности жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира)* | 1. *формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни».  2. формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.  3 .расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми  4. закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;  5. развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.  6 .способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;* | *Н.Н. Авдеева*  *Р.Б.Стеркина*  *О.Л. Князева* |
| *Кружок «Хочу все знать»* | *Воспитание гуманной, социально – активной, творческой личности, способный понимать, любить и беречь природу, умеющий прогнозировать возможные последствия своих поступков.* | *1. воспитывать эмоционально – положительное отношение к животным, растениям, птицам, понимание зависимости состояния природы от действий человека (В том числе и ребенка)*  *2. Учить детей самостоятельно проводить опыты, наблюдать, анализировать увиденное, делать выводы, умозаключения.*  *3. закрепить нормы поведения в природе, понятия разумного ограничения потребностей для сохранения окружающей среды во всех взаимосвязях*  *4. -привить трудовые природоведческие навыки у детей дошкольного возраста: поливать цветы и рыхлить землю* | *Творческая группа педагогов ДОУ* |

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы »:**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
6. принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

**1.4 Содержание психолого-педагогической работы**

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

***Образовательная область « Физическое развитие»***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и

целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей

на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от

опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные

занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих,

с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до

свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции

в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь

старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и

образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом,

настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать

уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья**. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о

том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять

посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений,

учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение

по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных

вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,

украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать

созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива,

формировать активную жизненную позицию через участие в совместной

проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных

групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать

к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения,

подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Культурно-гигиенические навыки**. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание**. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада

(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе**. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созда-нию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

***Образовательная область « Познавательное развитие»***

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие**. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность**. Создавать условия для реализации детьми

проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры**. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь,

сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать не значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них

Эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет**. Учить создавать множества (группы предметов)

из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера,

формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каж-дого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и задан-ному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах

5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)

порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов

и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,

фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и

части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть

меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом

и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что

квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении

предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки

столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями

направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять

свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою

между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени**. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность

различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного

размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину,

камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Сезонные наблюдения**

**Осень**. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение

продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме(лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима**. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна**. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето**. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»,

много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обобщать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно.

**Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека – труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Расширять представления о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День Защитника Отечества, День Победы, Новый Год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная, многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда**. Продолжать развивать речь как

средство общения. Расширять представления детей о многообразии

окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных

промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные

книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников),

открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной

России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми

разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражение вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря**. Обогащать речь детей существительными,

обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному(белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи**. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь**. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

**Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое

восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их

выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства

выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать

материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального

искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Болейн и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух,

обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов

(форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношения предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать

материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование**. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование**. Продолжать знакомить детей с изделиями

народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской,

Гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать

декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка**. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.**Закреплять умение создавать изображения (разрезать

бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество**. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают

два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.6 Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве­дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат­ральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра­ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра­зии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Учебный план в подготовительной группе МБДОУ детский сад № 34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Непосредственно – образовательная деятельность* | *Подготовительная группа* |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | 1 |
| Ознакомление с миром природы | 0,5 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности. | 0,5 |
| ФЭМП | 2 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыкальная деятельность | 2 |
| Изобразительная деятельность(рисование) | 2 |
| Изобразительная деятельность(лепка) | 0,5 |
| Изобразительная деятельность(аппликация) | 0,5 |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 3 |
| **Социально – коммуникативное развитие** | В режимных моментах | |
| **итого** |  | **14** |
| *Часть формируемая участника образовательных отношений* | Конструктивно-модульная деятельность | **0,5** |
| Формирование основ безопасности | **0.5** |
| **Кружковая работа** | Экологическое воспитание «Хочу все знать!» | 1 |
| **Всего** |  | **16** |

**Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах воспитательно-образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | 2-3 года | | 3-4 года | | 4-5 лет | | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Длительность условного учебного часа | 8-10 мин. | 15 мин. | | 20 мин. | | 25 мин. | | 30 мин. |

**Режим двигательной активности в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды двигательной активности** | **понедельник** | | **вторник** | **среда** | | **четверг** | **пятница** | **всего** |
|  | |  |  | |  |  |  |
| **1** | **Утренняя гимнастика** | 8 | | 8 | 8 | | 8 | 8 | **40** |
| **2** | **Физкультурные занятия** | - | | 20 | 20 | | - | 20 | **60** |
| **3** | **Музыкальные занятия** | 20 | | - |  | | 20 | - | **40** |
| **4** | **Игровые упражнения**  **с физкультурными**  **Пособиями (индивидуально,**  **подгруппами)** | 20 | | 20 | 20 | | 20 | 20 | **100** |
| **5** | **Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)** | 20 | | 20 | 20 | | 20 | 20 | **100** |
| **6** | **Гимнастика после сна** | 10 | | 10 | 10 | | 10 | 10 | **50** |
| **7** | **Игры- хороводы** | 5 | | 5 | 5 | | 5 | 5 | **25** |
| **8** | **Физкультурные досуги** | 30 минут один раз в месяц | | | | | | | |
| **9** | **Музыкальные досуги** | 30 минут один раз в месяц | | | | | | | |
|  | **Итого в неделю** | **83 мин.** | **83 мин.** | | | **83 мин.** | **83 мин.** | **83 мин.** | **415** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Утренняя гимнастика* | **ежедневно** |
| *Комплексы закаливающих процедур* | **ежедневно** |
| *Гигиенические процедуры* | **ежедневно** |
| *Ситуативные беседы при проведении режимных моментов* | **ежедневно** |
| *Чтение художественной литературы* | **ежедневно** |
| *Дежурства* | **ежедневно** |
| *Прогулки* | **ежедневно** |

**Самостоятельная деятельность детей подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Игра* | **ежедневно** |
| *Самостоятельная деятельность детей в центрах развития* | **ежедневно** |

**2.8.1.Расписание НОД**

**Расписание непрерывной – образовательной деятельности**

**на 2017-2018 учебный год в подготовительной группе №5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Речевое развитие  Обучение грамоте  (9.00-9.30) | Познавательное развитие ФЭМП  (9.00-9.30) | Зарядка(8.30-8.40) Речевое развитие Развитие речи (9.00-9.30) | ФЭМП  (9.00-9.30) | Зарядка (8.30-8.40) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (9.00-9.30) |
| Художественно – эстетическое развитие  Конструктивно-модельная деятельность (1и3 неделя) ОБЖ (2 и 4 неделя)  (9.35-10.00) | Художественно-эстетическое развитие Рисование  (9.40-10.10) | Познавательное развитие  Ознакомление с миром природы (1и 3 неделя) Развитие познавательно- исследовательской деятельности ( 2и 4 неделя)  (9.40-10.10) | Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация  (9.40-10.10) | Художественно – эстетическое развитие Рисование (9.40-10.10) |
| Физическое развитие  Физкультура  (на улице) | Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность  (10.10-11.00) | Физическое развитие Физическая культура  (10.20-10.30) | Художественно -эстетическое развитие Музыкальная деятельность (10.30-11.00)  Кружок «Хочу все знать» (15.30-16.00) | Физическое развитие Физическая культура (10.20 – 10.50) |

**2.4. Планирование работы с детьми в группе:**

**2.5. Годовое планирование работы с детьми в группе:**

**2.5.1. Комплексно – тематическое планирование подготовительной к школе группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | | |
| 1 неделя | День знаний | |
| 2 неделя | Осень золотая | |
| 3 неделя | Профессии села | |
| 4 неделя | Дары осени | |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | Я расту здоровым | |
| 2 неделя | Познаю себя | |
| 3 неделя | Я и моя семья | |
| 4 неделя | Профессии моих родителей | |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | Родная страна | |
| 2 неделя | Символы России | |
| 3 неделя | Москва – главный город России | |
| 4 неделя | Зима спешит к нам в гости | |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | Зимние забавы | |
| 2 неделя | Новый год – спешит к нам в гости | |
| 3 неделя | Новый год – встали дети в хоровод | |
| 4 неделя | Каникулы | |
| Январь | | |
| 2 неделя | Приметы матушки зимы | |
| 3 неделя | Зимняя Олимпиада | |
| 4 неделя | Зимняя природа | |
| Февраль | | |
| 1 неделя | Как живут звери зимой | |
| 2 неделя | Герои нашей страны | |
| 3 неделя | Наша Армия | |
| 4 неделя | | Праздник 23 февраля |
| март | | |
| 1 неделя | Мамин Праздник | |
| 2 неделя | Традиции и обычаи нашего народа | |
| 3 неделя | Мой родной край | |
| 4 неделя | Народные игрушки | |
| Апрель | | |
| 1 неделя | Весна – красна | |
| 2 неделя | Космические дали | |
| 3 неделя | Герои Великой Отечественной Войны | |
| 4 неделя | Праздник весны и труда | |
| Май | | |
| 1 неделя | Великий День Победы | |
| 2 неделя | Скоро лето к нам придет | |
| 3 неделя | Мой любимый детский сад | |
| 4 неделя | Лето! Ах, лето! | |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе. В виде таблицы: направление развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьями); способы; методы и приемы; средства).**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**2.3. Взаимодействие с семьей, социумом.**

Перспективный план работы с родителями

детей подготовительной группы №5

Для работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
* Выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
* Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
* Способствовать установлению доверительных отношений между родителям и детским садом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки |
| 1.Групповое родительское собрание Консультация «Задачи развития детей по ФЭМП» | - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей;  - Выборы родительского комитета. Оформить картотеку игр по логическому мышлению детей 6-7 лет. | Сентябрь |
| 2. Консультация «Организация семейных прогулок» | - Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком. | Сентябрь |
| 3. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» | - Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада. | Сентябрь |
| 4.Конкурс семейных работ «Моя семья» | - Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка.  - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. | Сентябрь |
| 5. Дни открытых дверей (Утренники) | - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.  - Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Октябрь, декабрь, февраль, март. |
| 7. Консультация «О воспитании правдивости в детях» | - Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей.  - Решение проблемных ситуаций. | октябрь |
| 8.Анкетирование «Качество питания в детском саду». Оформить выставку для родителей «Д/игры для детей старшего дошкольного возраста». | - Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду.  - Внесение необходимых корректив в меню. | Октябрь |
| 9.День открытых дверей. | - Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  - Демонстрация всех видов воспитательно – образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.  - Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. | Ноябрь |
| 10. Выставка детских работ по изодеятельности «Родина наша – нет ее краше» | - Привлечение родителей к вопросам патриотического воспитания. | Ноябрь |
| 11.Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания детей в неполной семье.» | - Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.  - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме. | Ноябрь |
| 12. Стенгазета «Малыши – крепыши». | - Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.  - Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей | Ноябрь |
| 13. Новогодняя анкета. | - Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду.  - Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новогоднему празднику. | Декабрь |
| 14. Консультация «Что подарит дед Мороз? Как дарить новогодние подарки». | - Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков.  - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. | Декабрь |
| 15. Групповое родительское собрание. Совместно с родителями изготовить наглядный материал для НОД по ФЭМП. | - Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно – образовательной работы.  - Активизация педагогических умений родителей. | Декабрь |
| 16.Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» | - Привлечение родителей к работе детского сада.  - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | январь |
| 17. Анкетирование «Растем здоровыми» | - Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома.  - Оценка готовности родителей к участию в физкультурно – оздоровительной работе ДОУ. | Январь |
| 18. Консультация «Что такое ЗОЖ» | - Пропаганда здорового образа жизни.  - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. | Январь |
| 19. Консультация «Ребенок и компьютер» | - Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. | Январь |
| 20. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» | - Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.  - Активизация воспитательных умений пап.  - Внедрение положительного опыта семейного воспитания. | Февраль |
| 21. Спортивное состязание между командами родителей детей разных групп. | - Сплочение родителей детей разных групп.  - Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.  - Пропаганда активных форм отдыха. | февраль |
| 22. Стенгазета «Лучше папы друга нет» | - Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.  - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. | Февраль |
| 23.Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля». | -Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.  - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. | Март |
| 24.Выствка детских работ по изодеятельности «Весенняя капель». | - Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  - Формирование уважительного отношения к детским работам. | Март |
| 25. Консультация «Первая любовь». | - Привлечение внимания родителей к интересам ребенка. | Март |
|  |  |  |
| 26. Родительская фотовыставка «Мой ребенок с пеленок» | - Активизация включенности родителей в работу детского сада.  - Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей. | Апрель |
| 27. Групповое родительское собрание. | - Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за учебный год. | Апрель |
| 28. Проведение субботника по благоустройству площадки. | - Формирование командного духа среди родителей группы.  - Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями. | Апрель |
| 29. Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию». | - Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  - Решение проблем воспитания. | Апрель |
| 30. Анкетирование «По результатам года». | - Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.  - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.  - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год. | Май |
| 31. Консультация «Ребенок на дороге» | - Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Май |
| 32. Консультация «Об особенностях питания детей летом». | - Внедрение здорового питания в летний период.  - Профилактика желудочно – кишечных нарушений.  - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом. | Июнь |
| 33. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей в летний период» | - Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребенка. | Июль |
| 34. Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной компании в детском саду. | - Активизация включенности родителей в работу детского сада в летний период.  - Формирование положительного отношения к мероприятиям детского сада по оздоровлению детей летом. | август |

**2.7.1. Организационный раздел.**

**2.7.2. Оформление развивающей предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) Транспортируемость

3) Поли функциональность

4) Вариативность среды предполагает.

5) Доступность среды предполагает.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | | **Участники** | |
| Групповая комната | Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | | Дети, педагоги | |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры | | Дети, воспитатели, мед, работник | |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями | | Дети, родители | |
| Участок | Игровые формы  Игры с песком  Спортивные модули | | Дети, родители, воспитатели, физкультурный работник | |
| **Вид помещения функциональное использование**  **оснащение**  **Групповая комната**  1.: Развитие элементарных математических представлений:   * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения   2.Ознакомление с окружающим миром   * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Календарь погоды   3.Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  4.Развитие элементарных математических представлений  **5.** Сюжетно-ролевые игры   * Детская мебель для практической деятельности. * Книжный уголок. * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Театр».   6. Трудовая деятельность:  7. Ознакомление с природой, труд в природе:   * Природный уголок.   8. Самостоятельная творческая деятельность:   * Конструкторы различных видов. * Головоломки, мозаика, пазлы, настольные игры, лото.   9. Самообслуживание.  10. Дневной сон.   * Спальная мебель.   11. Гимнастика после сна:   * Физкультурное оборудование для гимнастики – массажные коврики и мячи.   12. Раздевальная комната:   * Информационный уголок. * Выставки детского творчества. * Наглядно-информационный материал. | | | | |
|  | | |  | |
|  | | | | |

**2.8. Режим дня, структура НОД.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня подготовительной группы 6-7 лет)**

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Прием, осмотр, игры* | *7.00-7.30* |
| *Утренняя гимнастика* | *8.10-8.20* |
| *Завтрак* | *8.30-8.50* |
| *Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми.* | *8.55-10.00* |
| *Прогулки, игры, наблюдения* | *10.00-12.35* |
| *Обед* | *12.40-13.15* |
| *Дневной сон* | *13.15-15.00* |
| *Подъем, закаливающие процедуры* | *15.00-15.20* |
| *Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми.* | *15.20-15.55* |
| *Уплотненный полдник* | *16.00-16.30* |
| *Совместная образовательная деятельность, самостоятельная художественная деятельность* | *16.30-17.10* |
| *Прогулки, игры, уход домой* | *17.10-19.00* |

**Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Прием, осмотр, игры* | *7.00-7.30* |
| *Утренняя гимнастика* | *8.10-8.20* |
| *Завтрак* | *8.30-8.45* |
| *Непосредственно образовательная деятельность.* | *9.00-9.30*  *9.40-10.10*  *10.20-10.50* |
| *Прогулки, игры, наблюдения* | *10.50-12.30* |
| *Обед* | *12.45-13.15* |
| *Дневной сон* | *13.00-15.00* |
| *Подъем, закаливающие процедуры* | *15.00-15.10* |
| *Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа воспитателя с детьми.* | *15.10-16.05* |
| *Уплотненный полдник* | *16.05-16.20* |
| *Совместная образовательная деятельность, самостоятельная художественная деятельность* | *16.30-17.10* |
| *Прогулки* | *17.10-18.00* |
| *Игры, уход домой, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность* | 18.10-19.00 |

**3.. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе. В виде таблицы: направление развития; методические пособия; наглядно-дидактические пособия; рабочие тетради.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М. Просвещение | 2001 |
| Грибовская А.А.. | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. | М. Просвещение | 2001 |
| Грибовская А.А.. | Народное искусство и детское творчество | М. Просвещение | 2006 |
| Грибовская А.А.. | Ознакомление дошкольников с живописью | М. Просвещение | 2006 |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста | М. Просвещение | 1999 |
| Доронова Т., Доронов Е.. | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей | М. Просвещение | 1997 |
| Лыкова И.А.  Лыкова И.А.  Т.С. Комарова. | « Изобразительная деятельность»  « Художественный труд»  «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» | г.Москва  "Карапуз-Дидактика" | 2007 |
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | СПб | 2001 |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | Москва | 2014 |
| И.А Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду | Москва | 2014 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала | Москва | 2014 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду | Москва | 1990 |

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **год изд.** |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение" | 2005 |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение" | 2004 |
|  |  |  | 1998 |
| Л.И. Пензулаева В.П. Щербаков  В.Н.Шебеко  В.Г. Алямовская | «Физкультура от 3 до 7»  «Физкультурные праздники в детском саду»  «Как воспитать здорового ребенка» | М. "Просвещение" | 1988 |
| М.А.Рунова | Движение день за днем | М:. ООО "Линка-пресс" | 2007 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **издательство** | **Год** |
| И.А. Помораева  В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений | Москва - синтез | 2014 |
| О.В. Дыбина | Из чего сделаны предметы | ООО ТУ изд-во «Сфера» | 2010 |
| Е.Е. Крашенников  О.Л. Холодова | Развитие познавательных способностей | Москва - синтез | **2014** |
|  |  |  |  |

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие**

**(познавательная деятельность) Ребёнок и окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Здравствуй мир | Баласс  Москва | 2013 |
| Черных Т.В. | «Уроки моря» |  |  |
| О.Ф. Горбатенко | Система экологического воспитания В ДОУ | Волгоград | 1999 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие**

(Коммуникативная деятельность)

Чтение художественной литературы / Развитие речи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **название** | **издательство** | **год** |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду старшая группа | Москва | 2014 |
| О.С. Ушакова Е.М. Струнина | Развитие речи детей и творчества дошкольников | Творческий центр Сфера | 2014 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Е.Е. Зубарева | Хрестоматия по детской литературе | | Москва | 1988 |
| О.Н. Козак | Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет | | Санкт Петербург | 1999 |
| Л. В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду | | Москва | 2014 |
| Л. В. Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду | | Москва | 1990 |
| Л. В. Куцакова | Конструирование из строительного материала | | Млсква | 2014 |
| Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова | Игралочка | | Москва | 2006 |
| Г.И. Перевертень | Самоделки из бумаги | | Москва «Просвещение» | 1983 |
| Ю.А. Майорова | Поделки из природного материала | | Нижний Новгород | 2010 |
| Колдина Д.Н. | «Аппликация с детьми 5-6 лет» | |  |  |
| Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко | Наш дом - природа | | Владивосток | 2013 |
|  |  | |  |  |
| Волобуева | «В гости к морю» | |  |  |
| Волобуева | «В гости к морю» | |  |  |
| Шорыгина Т.А. | «Беседы о Дальнем Востоке» | |  |  |
| Т.А. Шорыгина | Беседы о том, кто где живет | | Сфера | 2011 |
|  | Русские народные сказки | | РООССА | 2012 |
|  | Лучшие сказки про животных | | РООССА | 2011 |
| Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова | Игралочка математика для детей 4-5 лет (тетрадь часть 2) | | Ювента |  |
| А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова | Здравствуй мир (тетрадь часть 2) | | БАЛАСС |  |
|  | Счетный материал на магнитах «Лесные ягоды» | |  |  |
| Демонстрационные картинки, беседы | | | | |
| И.Ю. Бордачева | Безопасность на дороге | Мозаика-синтез | | 2014 |
|  | Герои войны | Москва | |  |
|  | Дети-герои | Москва | |  |
|  | Города-герои |  | |  |
| С. Вохринцева | Урожай- овощи |  | |  |
| С. Вохринцева | Животные «Домашние животные» |  | |  |
| С. Вохринцева | Перелетные птицы | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Фрукты | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Обувь | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Дикие животные |  | |  |
| С. Вохринцева | Посуда | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Мебель |  | |  |
| С. Вохринцева | Пожарная безопасность | Страна Фантазий | |  |
|  | Кем быть? | ПРОФ пресс | |  |
|  | Еда и напитки | ПРОФ пресс | |  |
|  | Животные Австралии | ПРОФ пресс | |  |
|  | Животные Арктики и Антарктики | ПРОФ пресс | |  |
|  | Герои зарубежных сказок | ПРОФ пресс | |  |
|  | Грибы и ягоды | ПРОФ пресс | |  |
|  | Одежда | ПРОФ пресс | |  |
|  | Инструменты | ПРОФ пресс | |  |
|  | Цвета | ПРОФ пресс | |  |
|  | Что такое «Хорошо» и что такое «плохо» | ПРОФ пресс | |  |
|  | Герои русских сказок | ПРОФ пресс | |  |
|  | Комнатные растения | Рыжий кот | |  |
|  | Расскажем детям о Московском Кремле | Мозаика синтез | | 2013 |
| С. Вохринцева | Москва раскраска | Страна Фантазий | |  |
|  | Расскажем детям о космосе | Мозаика синтез | | 2014 |

Приложение №1

**Анкета «О здоровье детей»**

(Нужное подчеркнуть)

1. Часто ли более Ваш ребенок?
2. Причины болезни:

* Недостаточное физическое воспитание ребенка в детском саду;
* Недостаточное физическое воспитание в семье;
* Наследственность, предрасположенность.

3. Знаете ли Вы физические показатели, по которым можно следить за правильным развитием Вашего ребенка? (Да, нет, часто)

4. На что, Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботься о здоровье и физической культуре ребенка:

* Соблюдение режима;
* Рациональное, калорийное питание;
* Полноценный сон;
* Достаточное пребывание на свежем воздухе;
* Здоровая гигиеническая среда;
* Благоприятная психологическая атмосфера;
* Наличие спортивных и детских площадок;
* Физкультурные занятия;
* Закаливающие мероприятия.

5. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для вашего ребенка:

* Облегченная форма одежды на прогулке;
* Облегченная одежда в группе;
* Обливание ног водой контрастной температуры;
* Хождение босиком;
* Систематическое проветривание помещений группы;
* Прогулка в любую погоду;
* Полоскание горло водой комнатной температуры;
* Умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.

6. Знаете ли Вы, как укреплять здоровье ребенка дома?

7. Нужна ли Вам помощь детского сада? (Да, нет, частично)

Приложения №2

**Анкета для бабушек и дедушек**

Ваш жизненный опыт нужен молодым, Ваше мнение интересно и полезно знать всем, поэтому очень просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Хорошо ли быть бабушкой (дедушкой)?
2. Были ли Вы готовы к появлению внуков?
3. Живете ли Вы вместе с детьми и внуками?
4. Какова Ваша роль в семье?
5. Есть ли трудности в воспитании внуков?
6. Чем Вы любите заниматься в свободное время?
7. Как проводите время с внуками? Чем занимаетесь: играете, читаете, рассказываете о своем детстве, учите чему-то?
8. Какими приемами воспитания внуков чаще пользуетесь: хвалите или ругаете внука (внучку)?
9. Слушаются ли Ваших советов родители внука (внучки)? Как Вы считаете, почему?
10. Поделитесь, пожалуйста, Вашими советами с молодым поколением: каким надо быть в старости?

Приложение №4

**Анкетирование и опрос**

**Анкета для родителей**

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Охотно ли Вы посещали родительские собрания? Почему?
2. Ваши пожелания, предложения по работе с детьми, родителями.
3. Если бы я был членом родительского комитета, то…
4. Какие изменения произошли в ребенке за этот год (положительные, отрицательные)?

* В поведении;
* В знаниях;
* В культуре;
* В труде;
* В отношении к природе.

5. Ваши вопросы заведующему, медперсоналу, воспитателям.

Приложения №3

**Анкета о волевых привычках дошкольника:**

**«Что умеет Ваш ребенок?»**

1. Насколько сложились у ребенка устойчивые гигиенические навыки (чистка зубов по утрам, мытье рук перед едой):

* Делает всегда сам, без напоминаний;
* Без напоминаний не делает;
* Затрудняюсь ответить.

2. Приучен ли ребенок помогать по дому (мыть посуду, убирать постель, накрывать на стол):

* Делает это постоянно;
* Иногда;
* Крайне редко;
* Затрудняюсь ответить.

3. Есть ли у ребенка устойчивые навыки самообслуживания (взять себе еду, приготовить бутерброд, одеться по погоде):

* Имеются в достаточной степени;
* Лишь некоторые;
* Нет;
* Затрудняются ответить.

4. Умеет ли ребенок длительное время (10-15 мин) удерживать сое внимание при чтении вслух, рисовании, в игре:

* Умеет;
* Удается лишь изредка;
* Не умеет;
* Не знаю.

5. В каком мере способен ребенок управлять своими желаниями (не есть перед едой конфеты, не капризничать, если старшие что-то запретили):

* Может в достаточной мере;
* Изредка;
* Не умеет;
* Не знаю.

6. Умеет ли ребенок вести себя за столом (аккуратно есть, правильно сидеть):

* Обычно умеет;
* Умеет, но делает не всегда;
* Не умеет;
* Не знаю.

7. Есть ли у ребенка устойчивые интересы (рисование, слушание музыки):

* Есть, довольно устойчивые;
* Есть, но часто меняются;
* Нет;
* Не знаю.

8. Умеет ли ребенок вести себя (здороваться, благодарить, прощаться):

* Умеет;
* Приходиться напоминать;
* Не умеет;
* Не знаю.

9. Убирает ли свои игрушки после игры, книжки после чтения, карандаши после рисования:

* Убирает;
* Требует напоминания;
* Не убирает;
* Затрудняюсь ответить.

10. если ребенок задает вопрос, всегда ли внимательно выслушивает ответ:

* С интересом выслушивает объяснение;
* Иногда отвлекается;
* Часто задает вопрос просто так, не нуждаясь а ответе;
* Не знаю.

*Интерпретация:* если ответ «а» не менее 2/3 – Ваш ребенок имеет хороший уровень волевого воспитания. Если ответ «б» около 2/3 – уровень волевого развития средний. Что-то уже сделали, но надо поработать еще. Если 2/3 ответов «в» - дело скверное. Надо начинать перевоспитывать ребенка. Очень плохо, если на многие вопросы последовал ответ «г». Интересуетесь ли Вы жизнью своего ребенка?

**2.6. Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/ Неделя | Тема | **Содержание работы** | Итоговые мероприятия |
| Сентябрь  1 неделя | День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые формы на площадках, забор покрашен, и др.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Фотовыставка с праздника знаний |
| Мониторинг | Наблюдение, беседы, диагностические ситуации | Заполнение персональных карт развития детей. |
| Сентябрь  2 неделя | Осень, золотая | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. | Осенний праздник |
| Мониторинг | Наблюдение, беседы, диагностические ситуации | Заполнение персональных карт развития детей. |
| Сентябрь  3 неделя | Профессии села | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.. Закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба (о сборе урожая зерна, о сельскохозяйственной технике) | Папка «Все работы хороши». Изготовление книжки малышки |
| Сентябрь  4 неделя | Дары осени | Углубить и конкретизировать представления о жизни растений осенью. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи. Закрепить знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, что у некоторых овощей съедобные и вершки, и корешки. Закрепить знания о том, что урожай собирают в поле, в саду, на огороде | Выставка детских работ «Осенний вернисаж» |
| Октябрь  1 неделя | Я расту здоровым | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. | Викторина по умению Спортивный праздник |
| Октябрь  2 неделя | Познаю себя | Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Развивать восприятие (зрение, слух, осязание). | Выставка детских работ (рисунков) |
| Октябрь  3 неделя | Я и моя семья | Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, воспитывать желание заботиться о своих близких, Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей | Генеалогическое дерево «Я и моя семья» |
| Октябрь  4 неделя | Профессии моих родителей | Расширять знания детей о семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Ознакомить детей с различными профессиями взрослых. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. | Герб моей семьи |
| Ноябрь  1 неделя | Родная страна | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. | Заучивание стихов, подбор стихов |
| Ноябрь  2 неделя | Символы России | Знакомить с историей России. Гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия – огромная многонациональная страна). | Викторина «А знаете ли вы» |
| Ноябрь  3 неделя | Москва – главный город России | Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной Площадью, с гербом Москвы как символом защиты. | Альбом «Москва – главный город России» |
| Ноябрь  4 неделя | Зима спешит к нам в гости | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Познакомить детей с зимующими птицами родного края. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. | Выставка рисунков «Эх зимушка зима» |
| Декабрь  1 неделя | Зимние забавы | Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Расширять представления детей о природе, закреплять умения наблюдать за животными ближайшего окружения. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом | Эстафета «Самые ловкие» |
| Декабрь  2 неделя | Новый Год – спешит к нам в гости | Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать к его подготовке. | Изготовление масок |
| Декабрь  3 неделя | В гости елка к нам пришла | Знакомить с традициями празднования Нового Года в различных странах. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками | Выставка новогодних игрушек |
| Декабрь  4 неделя | Новый год – встали дети в хоровод | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| Январь  1,2 неделя | Каникулы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Январь  2 неделя | Приметы матушки зимы | . Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. | Проект «Приметы матушки зимы» |
| Январь  3 неделя | Зимняя Олимпиада | Формировать интерес и ценностное отношение к спортивным достижением; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований | Спортивное развлечение |
| Январь  4 неделя | Зимняя природа | Формировать представления о чередовании времен года, частей суток  и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Расширять и уточнять представления детей о природе и ее сезонных изменениях. | Выставка детских работ |
| Февраль  1 неделя | Как живут звери зимой | Расширять и обогащать представления детей об особенностях жизни диких животных зимой (где живут, как добывают пищу, как переносят зиму). Расширять и уточнять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Воспитывать уважительное отношение к окружающей природе | Проект «Хочу все знать» |
| Февраль  2 неделя | Герои нашей страны | . Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. | Выставка детских рисунков «Наша Армия сильна» |
| Февраль  3 неделя | Наша Армия | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. | Познавательная беседа «Наша Армия и отважна и сильна» |
| Февраль  4 неделя | Праздник 23 февраля | Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | Спортивное развлечение |
| Март  1 неделя | Мамин Праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлечь детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами | Развлечение «При солнышке – тепло, при матушке - добро» |
| Март  2 неделя | Традиции и обычаи нашего народа | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полохов – Майдан, Гжель). Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. Расширять представления о народных игрушках (матрешка – городецкая, богородская; дымковские игрушки). | Макет мини «русская изба» |
| Март  3 неделя | Мой родной край | Расширять и уточнять представления детей о природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков. | Поделки из природного материала «Мой родной край» |
| Март  4 неделя | Народные игрушки | Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о различных игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. | Изготовление игрушек своими руками |
| Апрель  1 неделя | Весна - красна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе | Вернисаж «Весна стучится в окна» |
| Апрель  2 неделя | Космические дали | Знакомить детей с праздником - День космонавтики. Расширять представления детей о героических людях нашей станы () покорителями космоса), познакомить с доступными сведениями из истории исследования космоса. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с тем, как человек изобрел летательные аппараты | Викторина «Что, где, когда» |
| Апрель  3 неделя | Герои Великой Отечественной Войны | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам труда. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. | Альбом «Герои Великой Отечественной Войны» |
| Апрель  4 неделя | Праздник весны и труда | Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда | Изготовление открыток |
| Май  1 неделя | Великий День Победы | Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма. Любви к Родине. Расширить знания о героях ВОВ, о победе нашей страны на войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ | Музыкально – литературный час «День Победы» |
| Май  2 неделя | Скоро лето к нам придет | Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей | Развлечение для детей «Рисуем лето» |
| Май  3 неделя | Мой любимый детский сад | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы. Расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива.; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. | Фотовыставка «Мой любимый детский сад» |
| Май  4 неделя | Лето! Ах, лето! | 1 Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). | Праздник мыльных пузырей |

**2.7.Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе (климатическое, демографическое, национально-культурные и другие)**

**Особенности организации образовательного процесса в старшей группе**

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. ФГОС предъявляет определенные требования к структуре и содержанию общеобразовательной программы ДОУ, которая в обязательном порядке включает вариативную часть ДОУ. Одними из принципов дошкольного образования, отраженных в стандарте дошкольного образования являются приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей.

Краеведение – одно из самых мощных средств воспитания дошкольников; оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России; связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Задачи:**

- Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, птицы, рыбы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

- Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей. Развивать самостоятельность в процессе познавательно- исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями

- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе

- развивать и совершенствовать умения использовать художественно-эстетические, словесные, наглядные методы и приемы для эмоционального выражения полученных знаний.

**Формы реализации образовательной работы.**

Содержание образовательной работы по краеведению в подготовительной группе реализуется в форме интегрированной ННОД по познавательному, художественно – эстетическому, речевому, физическому, социально-коммуникативному развитию; дидактических игр; сюжетно-ролевых игр; наблюдений за объектами живой и неживой природы; чтения художественной литературы. В средней группе воспитателем совместно с детьми и родителями осуществляется проектная деятельность, выбор темы которой осуществляется самостоятельно или с опорой на перспективное планирование.

В подготовительной к школе группе запланировано 18 интегрированных занятий. Время проведения занятий и выбор темы определяет воспитатель согласно своему плану воспитательно-образовательной работы.

**Содержание психолого – педагогической работы**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Создавать условия для расширения представления детей об окружающем мире, развивать наблюдательность, любознательность; учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов; формировать обобщенные представления о предметах и явлениях; развивать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда людей в приморском городе с опорой на опыт детей.

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о животном и растительном мире Приморского края; продолжить познакомить с морскими обитателями; учить замечать изменения в природе; рассказать об охране растений и животных.

**Родная страна.**

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказать детям о знаменательных местах родного города, его достопримечательностях.

**Требования к уровню подготовки воспитанников.**

К концу учебного года воспитанники должны:

- знать названия моря, на берегу которого мы живем;

- называть некоторых морских животных и рыб;

- называть 2-3-х диких животных, обитающих в Приморском крае;

- называть 2-3 птицы, обитающих в Приморском крае;

- называть 2-3 растения, растущих на территории Приморья; знать об их пользе;

- называть водный транспорт; 1-2 морских профессий;

- знать название родного города, 2-3 его достопримечательности.

Тематический план по реализации регионального компонента входит в план календарно-тематического планирования.

**3.1. Список используемой литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| К.Ю. Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников | | Москва | 2014 |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников | | Москва | 2014 |
| А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова | Здравствуй мир | | Москва | 2014 |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду | | Москва | 2015 |
| Г.С. Швайко | Игры и игровые упражнения для развитие речи | | Москва | 1988 |
| О.Ф. Горбатенко | Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях | | Волгоград | 2008 |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | | М. Просвещение | 2001 |
| Грибовская А.А.. | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста. | | М. Просвещение | 2001 |
| Грибовская А.А.. | Народное искусство и детское творчество | | М. Просвещение | 2006 |
| Грибовская А.А.. | Ознакомление дошкольников с живописью | | М. Просвещение | 2006 |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста | | М. Просвещение | 1999 |
| Доронова Т., Доронов Е.. | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей | | М. Просвещение | 1997 |
| Лыкова И.А.  Лыкова И.А.  Т.С. Комарова. | « Изобразительная деятельность»  « Художественный труд»  «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» | | г.Москва  "Карапуз-Дидактика" | 2007 |
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | | СПб | 2001 |
| Н. Ветлугина И. Дзержинская | Музыка в детском саду» 1985-1986 гг.  М «Музыка» (по возрастам 5 книг) | |  |  |
| Э.П.Костина. | «Камертон» | |  |  |
| Т.Э. Тютюнникова | Элементарное музицирование | |  |  |
| В.А. Петрова | Малыш | |  |  |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | | Москва | 2014 |
| И.А Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду | | Москва | 2014 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала | | Москва | 2014 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду | | Москва | 1990 |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | | М. "Просвещение" | 2005 |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | | М. "Просвещение" | 2004 |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу | | М. "Просвещение" | 1998 |
| Л.И. Пензулаева В.П. Щербаков  В.Н.Шебеко  В.Г. Алямовская | «Физкультура от 3 до 17»  «Физкультурные праздники в детском саду»  «Как воспитать здорового ребенка» | | М. "Просвещение" | 1988 |
| М.А.Рунова | Движение день за днем | | М:. ООО "Линка-пресс" | 2007 |
| Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности в средней группе | | Москва | 2014 |
| Е.Е. Зубарева | Хрестоматия по детской литературе | | Москва | 1988 |
| О.Н. Козак | Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет | | Санкт Петербург | 1999 |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | | Москва | 2014 |
| Л. В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду | | Москва | 2014 |
| Л. В. Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду | | Москва | 1990 |
| Л. В. Куцакова | Конструирование из строительного материала | | Москва | 2014 |
| И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду | | Москва | 2014 |
| Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова | Игралочка | | Москва | 2006 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-5 лет | | Сфера | 2014 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5 лет | | Москва | 2014 |
| С.В. Чиркова | Родительские собрания в детском саду | | Москва | 2014 |
|  | Большая книга для чтения в детском саду | | Москва | 2007 |
| Г.И. Перевертень | Самоделки из бумаги | | Москва «Просвещение» | 1983 |
| Ю.А. Майорова | Поделки из природного материала | | Нижний Новгород | 2010 |
| Колдина Д.Н. | «Аппликация с детьми 4-5 лет» | |  |  |
| Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко | Наш дом - природа | | Владивосток | 2013 |
| Черных Т.В. | «Уроки моря» | |  |  |
| Волобуева | «В гости к морю» | |  |  |
| Волобуева | «В гости к морю» | |  |  |
| Шорыгина Т.А. | «Беседы о Дальнем Востоке» | |  |  |
| Т.А. Шорыгина | Беседы о том, кто где живет | | Сфера | 2011 |
|  | Русские народные сказки | | РООССА | 2012 |
|  | Лучшие сказки про животных | | РООССА | 2011 |
| Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова | Игралочка математика для детей 4-5 лет (тетрадь часть 2) | | Ювента |  |
| А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова | Здравствуй мир (тетрадь часть 2) | | БАЛАСС |  |
|  | Счетный материал на магнитах «Лесные ягоды» | |  |  |
| Демонстрационные картинки, беседы | | | | |
| И.Ю. Бордачева | Безопасность на дороге | Мозаика-синтез | | 2014 |
|  | Герои войны | Москва | |  |
|  | Дети-герои | Москва | |  |
|  | Города-герои |  | |  |
| С. Вохринцева | Урожай- овощи |  | |  |
| С. Вохринцева | Животные «Домашние животные» |  | |  |
| С. Вохринцева | Перелетные птицы | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Фрукты | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Обувь | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Дикие животные |  | |  |
| С. Вохринцева | Посуда | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Мебель |  | |  |
| С. Вохринцева | Пожарная безопасность | Страна Фантазий | |  |
|  | Кем быть? | ПРОФ пресс | |  |
|  | Еда и напитки | ПРОФ пресс | |  |
|  | Животные Австралии | ПРОФ пресс | |  |
|  | Животные Арктики и Антарктики | ПРОФ пресс | |  |
|  | Герои зарубежных сказок | ПРОФ пресс | |  |
|  | Грибы и ягоды | ПРОФ пресс | |  |
|  | Одежда | ПРОФ пресс | |  |
|  | Инструменты | ПРОФ пресс | |  |
|  | Цвета | ПРОФ пресс | |  |
|  | Что такое «Хорошо» и что такое «плохо» | ПРОФ пресс | |  |
|  | Герои русских сказок | ПРОФ пресс | |  |
|  | Комнатные растения | Рыжий кот | |  |
|  | Расскажем детям о Московском Кремле | Мозаика синтез | | 2013 |
| С. Вохринцева | Москва раскраска | Страна Фантазий | |  |
|  | Расскажем детям о космосе | Мозаика синтез | | 2014 |
| Информационные стенды для ДОУ | | | | |
|  | Лето пришло, радости принесло | Кругозор | |  |
|  | Детские заболевания | Кругозор | |  |
|  | Зима | Сфера | |  |
|  | Осень | Сфера | |  |
|  | Режим дня | Сфера | |  |
|  | Безопасность ребенка | Кругозор | |  |
|  | ОБЖ Безопасное общение | Сфера | |  |
|  | Пришла волшебница - зима | Кругозор | |  |
|  | 8 марта | Сфера | |  |

**Приложение 5**

**Перспективное планирование социально-коммуникативное развития детей подготовительной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Гендерная принадлежность*** | ***Семейная принадлежность*** | ***Гражданская принадлежность*** |
| **сентябрь** | Закрепление умения ориентироваться в помещении детского сада, знание адреса детского сада.  Экскурсия по д/с  Беседа «Наш детский сад», «Любимые занятия в д/с», «В д/с много мальчиков и девочек»  Чтение Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца»  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Детский сад». | Я и моя семья- закрепление знаний о имени, отчестве родителей, их работе, домашних обязанностях, помощи взрослым.  Беседа «Моя семья», «Как я помогаю дома»  Чтение потешки «Как у нас семья большая», Я. Аким «Моя родня», А.Барто « Перед сном»  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Продуктивная деятельность «Портрет моих родных», «Мы гуляем с мамой и папой» | Улица на которой я живу, здания разного назначения: жилые дома, поликлиника, школа, библиотека, парикмахерская, больница, аптека, банк, магазин.  Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин с изображением зданий  Д/и «Мой адрес…», «Жилое и нежилое»  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»  Продуктивная деятельность «Наша улица», «Построим разные дома» |
|  | ***Культура поведения*** | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Напомнить формы словесного выражения вежливости при встречи, прощании (здравствуйте, до свидание, добрый день, всего хорошего).  Беседа «Будь всегда вежлив», «Ласковое слово и кошке приятно»  Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово»  Ситуативные разговоры «Ты пришел утром в д/с», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии  ***Гендерное принадлежность*** | Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, вместе играть, делиться игрушками.  Беседа «Как надо играть с товарищами»  Чтение Н. Кузнецова «Как мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»  Игровые упражнения для воспитания выразительности речи с разной интонацией (приветствие и прощание) | Формировать представление о доброте, как положительном качестве.  Беседа «Что такое доброта?», «Что значит быть добрым?»  Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», А. Барто «Вовка-добрая душа» |
|  | Одежда девочек и мальчиков. Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.  Беседа «Как любят одеваться мальчики и девочки»  Д/и «Одень Сашу и Машу на прогулку по погоде», «Отбери, что носят мальчики (девочки)»  Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Дом мод»  Продуктивная деятельность «Узор для платья», «Украсим свитер»  ***октябрь*** | Моя большая семья. Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.  Рассматривание семейных фотографий  Беседы «Моя бабушка и дедушка», «Мои родственники»  Чтение Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка»  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Продуктивная деятельность «Портреты» | День города, история возникновения города. Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.  Чтение произведений о Мурманске  Продуктивная деятельность «Мой любимый город», «Скверы нашего города», «Мой любимый уголок города»  Работа с родителями: изготовление журнала «Мой любимый город» |
|  | ***Культура поведения*** | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умения обращаться к ним по имени, отчеству, привычку здороваться и прощаться.  Беседа «Кто работает в д/с»  Ситуативные разговоры «Вы пришли в д/с», «С кем вы прощаетесь, уходя домой» | Продолжать формировать уважение к окружающим людям, умение считаться с желаниями и их просьбами.  Беседа «Относись к людям так, как хотел, чтобы относились к тебе» | Познакомить с понятием отзывчивость, формировать привычку откликаться на просьбу родных, знакомых и друзей.  Беседа «Что значит быть отзывчивым?»  **«Как реагировать на просьбу незнакомого человека?»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | ***Гендерная принадлежность*** | ***Семейная принадлежность*** | ***Гражданская принадлежность*** |
|  | Поведение мальчиков и девочек. Учить детей культуре поведения в отношениях мальчиков и девочек.  Беседа «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку»  Чтение В. Драгунский «Денискины  рассказы», А. Барто «Любочка»  Сюжетно-ролевая игра  Продуктивная деятельность  «Портрет, девочки (мальчика), который мне нравиться» | Моя семья- родственные связи. Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.  Беседа «Моя родословная»  Чтение Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал»  Сюжетно-ролевая игра  Совместная деятельность с родителями «Генеалогические древо»  Продуктивная деятельность «Подарки для родных» | Москва –столица России. Учить детей знать историю страны, историю столицы.  Чтение М. Исаковский «Москва», Г. Юрмин «Царь-башня», Л. Куцакова «Москва-златоглавая»  Д/и «Путешествие по Москве»  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»  Продуктивная деятельность «Храмы Москвы»  4 ноября –день Единения и примирения.  Рассказ воспитателя  Рассматривание иллюстраций |
|  | ***Культура поведения*** | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, во время занятий).  **Беседа «Как надо вести себя в д/с, чтобы всем было хорошо и приятно»** | Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.  Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай»  Чтение А. Барто «Вовка-добрая душа»  Ситуативный разговор «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного» | Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.  Беседа «Обещал-значит  выполни», «Дал слово-держи» |
| **декабрь** | ***Гендерная принадлежность*** | ***Семейная принадлежность*** | ***Гражданская принадлежность*** |
|  | Любимые игры мальчиков и девочек. Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.  Рассматривание иллюстраций и фотографии  Беседы «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек»  Д/и «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)», «Я знаю пять игр девочек(мальчиков)»  Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка | Семейные традиции –проведение праздников, отдыха, занятий.  Рассказ «Что такое традиции семьи»  Беседа «Традиции вашей семьи»  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Продуктивная деятельность «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома» | Новый год и Рождество в России и в других странах.  Рассказ воспитателя о праздниках и о народных традициях празднования  Разучивание стихов и инсценировок к празднику  Продуктивная деятельность «Мастерская Деда Мороза» |
|  | *Культура поведения* | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Закреплять словестные формы выражения благодарности.  Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих»  Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения | Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.  Ситуация «Мама заболела»  Беседа: «Откуда я знаю, что меня любят»  Ситуация «Сестрёнка плачет» | Формировать представление о скромности как положительной черте характера.  Беседа «Кого мы называем скромным?»  Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Просмотр мультфильма «Какой прекрасный день!» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраль  **февраль** | ***Гендерная принадлежность*** | ***Семейная принадлежность*** | ***Гражданская принадлежность*** |
|  | Кто служит в армии. Формировать у детей представление о том, что мальчики –будущие воины.  Беседа «Кто будет в армии служить?»  Чтение С. Маршак «Наша Армия»  Продуктивная деятельность –изготовление подарков для мальчиков | Заботливое и внимательное отношение к малышам. Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей.  Беседа: «У меня есть старший брат»  Продуктивная деятельность: изготовление подарков малышам.  Беседа «С кем я живу» | День защитника Отечества: служба в Армии – трудная и почетная обязанность защита Родины от нападения врагов и особенности службы в мирное время.  Целевые прогулки к памятникам героев войны  Рассказ воспитателя о армии  Беседы «Что такое героизм?»  Чтение Я. Аким «Земля», С. Михалков «Быль для детей», А. Гайдар « Поход»  Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Моряки», «Военные учения»  Слушание музыки В. Агапкин «Прощание славянки», А. Филиппенко «Вечный огонь»  Продуктивная деятельность: изготовление подарков папам и дедушкам |
|  | ***Культура поведения*** | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Познакомить с правилами телефонного этикета  Беседа «Как говорить по телефону»  Чтение К. Чуковский «Телефон»  Ситуативный разговор «Как позвонить другу», «Тревожный звонок — 01,02,03» | Закреплять умение правильно оценивать свои поступки, развивать знание о себе.  Беседы: «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?»  Творческая игра «Угадай, кто это?»  Упражнение «Кто я?»  Упражнение «Зеркало» | Объяснить понятие «смелость», уметь различать смелость и лихачество.  Беседа «Когда и в чем нужна смелость?»  Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?», Л.Толстой «Котенок», С.Маршак «Пожар» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | ***Гендерная принадлежность*** | ***Семейная принадлежность*** | ***Этическая принадлежность*** |
|  | Праздник девочек.  Беседа «Мы любим наших девочек»  Продуктивная деятельность: подарки девочкам | Мама-главный член нашей семьи. Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.  Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?»  Обсуждение стихотворения «Если был бы я девчонкой»  Беседа «Как мы поздравляем маму в детском саду», «Как я помогаю», «Почему нужно помогать»  **Рассматривание альбома «Наши мамы»**  **Продуктивная деятельность: изготовление подарков для мамы и бабушки** | Знаменитые россияне прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан  Рассматривание картин, портретов  Слушание музыкальных произведений  Беседа «Они прославили Родину»  Чтение литературных произведений  Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений |
|  | ***Культура поведения*** | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Познакомить с правилами поведения мужчин по отношению к женщинам; вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь.  Ситуативный разговор «Кто уступит?», «Если девочке трудно кто поможет?»  Развлечение «Рыцарский турнир» | Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.  Игра-драматизация рассказа «Три товарища»  П/и «Вспомни имена своих друзей»  Занятие «Наша группа» | Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.  Беседа «как тебя называют?» Игра-упражнение «Передай другому» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **апрель**  **апрель** | ***Гендерная принадлежность*** | ***Семейная принадлежность*** | ***Гражданская принадлежность*** |
|  | Я и моё имя – история возникновения некоторых имен, отчеств и фамилий.  Рассказ воспитателя  Чтение М. Яснов «Вот как я семью нарисовал»  Д/и «Назови пять имен девочек (мальчиков), «Назови имя по- другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут…, то отчество сына…?»  Продуктивная деятельность: «Мы похожи – я и папа», «Я на маму так похожа» | Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях.  Этюд «Котята»  Д/и «Не поделили игрушку | Земля – наш общий дом. Дать детям элементарное представление о строении Солнечной системы.  День космонавтики – первый полет человека в космос.  Чтение научно –познавательной литературы.  Беседа « Первый человек в космосе», «Наши космонавты»  Чтение: В. Баруздин « Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой»  Сюжетно –ролевая игра «Космическое путешествие»  Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж» |
|  | ***Культура поведения*** | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Познакомить с правилами гостевого этикета «Я принимаю гостей»  Беседа «Если к вам пришли гости»  Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни Пух и все, все, все» | Дать детям представления о возможных негативных последствиях для других детей своими неосторожными действиями (толкнул, напугал, бросил камнем, песком).  **Занятие «Что такое хорошо, что такое плохо и почему**» | Объяснить понятие «честность»  Беседа «Лучше горькая правда, чем горькая ложь»  Чтение :Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **май** | ***Гендерная принадлежность*** | ***Семейная принадлежность*** | ***Гражданская принадлежность*** |
|  | Культура речевого общения в д/с и дома, речевой этикет. Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.  Беседы «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Судари и сударыни», «Доброе слово и кошке приятно»  Д/ и «Как обратиться с просьбой к родственнику, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». | Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.  Беседа: «Профессии моих родственников»  Игра-рисование «Маленький парикмахер»  Беседа: «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время»  Д/и «Кто больше назовёт действий»  Д/и «Ателье» | День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны.  Рассматривание иллюстраций  Чтение: С.Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник – День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста»  Сюжетно –ролевая игра «Военные на учениях»  Продуктивная деятельность: изготовление подарков для ветеранов в доме престарелых «Наша Армия сильна – охраняет мир она» |
|  | ***Культура поведения*** | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Познакомить с правилами гостевого этикета «Ты пришел в гости»  Беседа «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки»  Чтение : А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» | Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать её  Наблюдения в природе  Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю»  Чтение: С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»,  М. Бартенев «Лучший подарок» | Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека  Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»  Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой» |