муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34» Артемовского городского округа

Воспитатели: Зарубина Е. В Обле

Петрова Т. В.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ детский сад № 34

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Евсеева

Приказ № от «»01 сентября 2020

**Рабочая программа**

**для детей старшей группы № 8**

**(5-6 лет)**

**на 2020/2021 учебный год**

Составлена на основе ООП в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Принята

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад №34

Протокол №1 от

«01»сентября 2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Содержание |
| 1. | Целевой раздел. |
| 1.1 | Пояснительная записка. |
| 1.2 | Цели и задачи основной образовательной программы. |
| 1.3 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса. |
| 1.4 | Содержание психолого-педагогической работы. |
| 1.5 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. |
| 1.6 | Планируемый результат освоения программы. |
| 2. | Содержательный раздел. |
| 2.1 | Учебный план старшей группе МБДОУ детского сада № 34. |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе. В виде таблицы: направление развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьями); (способы; методы и приемы; средства). |
| 2.3 | Взаимодействие с семьей, социумом. |
| 2.4 | Планирование работы с детьми в группе. |
| 2.4.1  2.4.2  2.4.3 | Годовое планирование.  Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность).  Часть сформированная участниками образовательных отношений. |
| 2.5  2.6 | Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).  Содержание коррекционной работы. |
| 3. | Организационный раздел. |
| 3.1 | Оформление развивающей предметно-пространственной среды. |
| 3.2 | Режим дня, структура НОД (расписание). |
| 3.3 | Перечень методических пособий  Приложение№ 1. Календарно - тематическое планирование.  Приложение № 2. Картотека подвижных игр.  Приложение № 3. Картотека дидактических игр (по образовательным областям).  Приложение №4. Картотека наблюдений.  Приложение № 5 Перспективное планирование социально-коммуникативное развития детей старшей группы |

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП Детского сада № 34, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы: И.А. Лыкова «Цветные ладошки»; С.Н. Николаева «Юный эколог»; Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «ОБЖ»; кружковая деятельность ( творческая группа коллектива) «Хочу все знать»

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ,ст.43,72

- Конвенция о правах ребенка (1989г.)

-ФЗ от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ об образовании в РФ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013. № 1155

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО.

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 г. Москва « Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13

Согласно Федеральному закону от 29.12.12 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-Ф3) педагогический работник (в данном случае воспитатель) – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст.48 Закона №273-Ф3 педагогические работники обязаны осуществлять свою педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом №273-Ф3 устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании);
* Федеральным государ­ственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) (ред. От 21.01.2019);
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образо­вания».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года № 293 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2015 года № 1527 (РЕД. ОТ 21.01.2019) «Об утверждении Порядка условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программ соответствующих уровня и направленности»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15..05.2013 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Данная рабочая программа разработана на основе **о**сновной общеобразовательной программы дошкольного образования **«**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования).

Актуальность разработки данной программы**.**В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения  образовательного процесса на основе удовлетворения   интересов детей,  с учетом  их возможностей  и социальной ситуации  развития.

Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования (см.

**Приказ    Минобрнауки   России «О разработке федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 30 января 2013 г., Решение Совета министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам от 28 августа 2013 года об утверждении ФГОС дошкольного образования, Приказ Минюста от 15.11.2013 г.  «Об утверждении ФГОС ДО»).**

Данные ориентиры и требования ФГОСДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие их которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

В образовательной ситуации в России и в регионе  сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного  возраста. Внимание обращено на те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

**1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы », приоритетного направления – познавательное развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОУ основными целями являются:**

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:**

1**.** Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;  приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы »:**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
6. принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.
   1. **Содержание психолого-педагогической работы**

***Образовательная область « Физическое развитие»***

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и

целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей

на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от

опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные

занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих,

с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до

свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции

в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь

старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и

образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом,

настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать

уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья**. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о

том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять

посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и

др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений,

учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение

по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных

вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,

украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать

созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива,

формировать активную жизненную позицию через участие в совместной

проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных

групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать

к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения,

подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Культурно-гигиенические навыки**. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание**. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада

(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе**. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе**. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

***Образовательная область « Познавательное развитие»***

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие**. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность**. Создавать условия для реализации детьми

проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры**. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь,

сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать не значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них

Эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет**. Учить создавать множества (группы предметов)

из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера,

формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и задан-ному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах

5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)

порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов

и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,

фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и

части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть

меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом

и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что

квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении

предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки

столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве**. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями

направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять

свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою

между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени**. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность

различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного

размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину,

камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Сезонные наблюдения**

**Осень**. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение

продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме(лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима**. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна**. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето**. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»,

много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обобщать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно.

**Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека – труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно – прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Расширять представления о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День Защитника Отечества, День Победы, Новый Год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная, многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской Армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда**. Продолжать развивать речь как

средство общения. Расширять представления детей о многообразии

окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных

промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные

книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников),

открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной

России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми

разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражение вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря**. Обогащать речь детей существительными,

обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному(белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи**. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку уда-рения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь**. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем..

**Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

**Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое

восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их

выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства

выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать

материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального

искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух,

обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов

(форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношения предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать

материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование**. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование**. Продолжать знакомить детей с изделиями

народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской,

гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать

декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка**. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.**Закреплять умение создавать изображения (разрезать

бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество**. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают

два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.6 Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве­дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра­ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра­зии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.

**2.Содержательный раздел.**

Учебный план МБДОУ детский сад № 34 на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части  ОО  программы | Направления развития и образования детей (образовательные области) | Виды  непосредственно  образовательной  деятельности |  |
| старшая  группа |
| Обязательная  часть | «Познавательное развитие» (познавательно - исследовательская деятельность) | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | 1 |
| Развитие  познавательно­  исследовательской  деятельности | 0,5 |
| Ознакомление с миром природы | 0,5 |
| ФЭМП | 1 |
| «Речевое  развитие»  (коммуникативная  деятельность) | Развитие речи | 2 |
| Подготовка к обучению грамоте |  |
| «Художественно-  эстетическое  развитие | Изобразительная  деятельность  (рисование) | 2 |
| Изобразительная  деятельность  (лепка) | 0,5 |
| Изобразительная  деятельность  (аппликация) | 0,5 |
| Музыкальная  деятельность | 2 |
| «Физическое  развитие»  (двигательная  деятельность) | Физическая культура | 3 |
|  | «Социально  коммуникативное  развитие» | В ходе режимных моментов | |
| Итого | | | 13 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | Конструктивно­  модульная  деятельность | 0,5 |
| Формирование основ безопасности | 0,5 |
| Кружковая деятельность» Хочу все знать»(экологическое воспитание) | 1 |
|  | | Финансовая грамотность |  |
| Всего | |  | 15 |

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребенка

в организованных формах воспитательно-образовательной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | 2-3  года | 3-4  года | 4-5  лет | 5-6  лет | 6-7  лет |
| Длительность условного учебного часа | 8-10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |

Основание: СанПин. Требования к организации режима дня и учебных занятий.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | |
| вторая  группа  раннего  возраста | младшая  группа | средняя  группа | старшая  группа | подготовительная к школе группа |
| Утренняя  гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы  закаливающих  процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические  процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение  художественной  литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Поручения/  Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**2.3. Взаимодействие с семьей, социумом.**

**Перспективный план работы с родителями детей старшей группы № 8 на 2020 – 2021год**

Для работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
* Выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
* Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
* Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки |
| 1.Групповое родительское собрание.  Консультация для родителей «Сюжетно-ролевая игра – что это такое» | - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей;  - Выборы родительского комитета. | Сентябрь |
| 2. Консультация «Организация семейных прогулок» | - Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком. | Сентябрь |
| 3. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» | - Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада. | Сентябрь |
| 4.Конкурс семейных работ «Мама, папа, я – спортивная семья»  Консультация для родителей «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка» | - Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка.  - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. | Сентябрь |
| 5. Дни открытых дверей (Утренники) | - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.  - Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Октябрь, декабрь, февраль, март. |
| 7. Консультация для родителей: «Безопасность ваших детей на дороге» | - Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей.  - Решение проблемных ситуаций. | октябрь |
| 8.Анкетирование «Качество питания в детском саду», «Мой ребенок и его особенности» | - Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду.  - Внесение необходимых корректив в меню. | Октябрь |
| 9.День открытых дверей.Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке, как личности». | - Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.  - Демонстрация всех видов воспитательно – образовательной работы коллектива ДОУ с детьми.  - Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. | Ноябрь |
| 10. Выставка детских работ по изо деятельности «Родина наша – нет ее краше» | - Привлечение родителей к вопросам патриотического воспитания. | Ноябрь |
| 11.Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания детей в неполной семье.» | - Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.  - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме. | Ноябрь |
| 12. Стенгазета «Малыши – крепыши». Папка передвижка «Сюжетно-ролевая игра как средства развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников. | - Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.  - Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей | Ноябрь |
| 13. Новогодняя анкета.  **Консультация для родителей:**  **«Значение сюжетно- ролевой игры в социализации дошкольников»** | - Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду.  - Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новогоднему празднику. | Декабрь |
| 14. Консультация «Что подарит дед Мороз? Как дарить новогодние подарки». | - Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков.  - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения. | Декабрь |
| 15. Групповое родительское собрание.  Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к с/ р игре « Театр» | - Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно – образовательной работы.  - Активизация педагогических умений родителей. | Декабрь |
| 16.Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» | - Привлечение родителей к работе детского сада.  - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | январь |
| 17. Анкетирование «Растем здоровыми», «Проблемы речевого развития детей». | - Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома.  - Оценка готовности родителей к участию в физкультурно – оздоровительной работе ДОУ. | Январь |
| 18. Консультация «Что такое ЗОЖ» | - Пропаганда здорового образа жизни.  - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. | Январь |
| 19. Консультация «Ребенок и компьютер» Родительское собрание на тему «Чтобы ребёнок рос здоровым». | - Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. | Январь |
| 20. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка», консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка». | - Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.  - Активизация воспитательных умений пап.  - Внедрение положительного опыта семейного воспитания. | Февраль |
| 21. Спортивное состязание между командами родителей детей разных групп. | - Сплочение родителей детей разных групп.  - Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.  - Пропаганда активных форм отдыха. | Февраль |
| 22. Стенгазета «Лучше папы друга нет», памятка для родителей: «Правила закаливания детей». | - Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.  - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. | Февраль |
| 23.Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля», индивидуальные консультации с родителями: «Особенности формирования речи у ребёнка». | -Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.  - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. | Март |
| 24.Выставка детских работ по изодеятельности «Весенняя капель». | - Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  - Формирование уважительного отношения к детским работам. | Март |
| 25. Консультация «Первая любовь», консультация «Самостоятельность ребёнка и её границы» | - Привлечение внимания родителей к интересам ребенка. | Март |
|  |  |  |
| 26. Родительская фотовыставка «Мой ребенок с пеленок» | - Активизация включенности родителей в работу детского сада.  - Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей. | Апрель |
| 27. Групповое родительское собрание. | - Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за учебный год. | Апрель |
| 28. Проведение субботника по благоустройству площадки. | - Формирование командного духа среди родителей группы.  - Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями. | Апрель |
| 29. Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию». | - Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  - Решение проблем воспитания. | Апрель |
| 30. Анкетирование «По результатам года», конкурс«Рисунки к сказке Пушкина» (с родителями). | - Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.  - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.  - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год. | Май |
| 31. Консультация «Ребенок на дороге» | - Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. | Май |
| 32. Консультация «Об особенностях питания детей летом». Анкетирование «Ваши взаимодействия с детьми». | - Внедрение здорового питания в летний период.  - Профилактика желудочно – кишечных нарушений.  - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом. | Июнь |
| 33. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей в летний период» | - Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребенка. | Июль |
| 34. Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной компании в детском саду. Консультация «Правила поведения на водоемах летом» | - Активизация включенности родителей в работу детского сада в летний период.  - Формирование положительного отношения к мероприятиям детского сада по оздоровлению детей летом. | Август |

**2.4. Планирование работы с детьми в группе:**

**2.4.1 Годовое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | | |
| 1 неделя | День знаний | |
| 2 неделя | Осень золотая | |
| 3 неделя | Профессии села | |
| 4 неделя | Дары осени | |
| 5 неделя | Осень глазами детей | |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | Я расту здоровым | |
| 2 неделя | Познаю себя | |
| 3 неделя | Я и моя семья | |
| 4 неделя | Профессии моих родителей | |
| 5 неделя | Все работы хороши, все профессии важны | |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | Родная страна | |
| 2 неделя | Символы России | |
| 3 неделя | Москва – главный город России | |
| 4 неделя | Зима спешит к нам в гости | |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | Зимние забавы | |
| 2 неделя | Новый год – спешит к нам в гости | |
| 3 неделя | Новый год – встали дети в хоровод | |
| 4 неделя | Зимушка-зима | |
| 5 неделя | Каникулы | |
| Январь | | |
| 2 неделя | Приметы матушки зимы | |
| 3 неделя | Зимняя Олимпиада | |
| 4 неделя | Зимняя природа | |
| 5 неделя | Зимние виды спорта | |
| Февраль | | |
| 1 неделя | Как живут звери зимой | |
| 2 неделя | Герои нашей страны | |
| 3 неделя | Наша Армия | |
| 4 неделя | | Праздник 23 февраля |
| 5 неделя | | Мой папа-самый лучший |
| март | | |
| 1 неделя | Мамин Праздник | |
| 2 неделя | Традиции и обычаи нашего народа | |
| 3 неделя | Мой родной край | |
| 4 неделя | Народные игрушки | |
| 5 неделя | Весна идет | |
| Апрель | | |
| 1 неделя | Весна – красна | |
| 2 неделя | Космические дали | |
| 3 неделя | Герои Великой Отечественной Войны | |
| 4 неделя | Праздник весны и труда | |
| 5 неделя | Цветущая весна. | |
| Май | | |
| 1 неделя | Изменения в природе. | |
| 2 неделя | Великий День Победы | |
| 3 неделя | Скоро лето к нам придет | |
| 4 неделя | Мой любимый детский сад | |
| 5 неделя | Лето! Ах, лето! | |

* + 1. **Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/ Неделя | *Тема* | ***Содержание работы*** | Итоговые мероприятия |
| Сентябрь  1 неделя | *День знаний* | *Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые формы на площадках, забор покрашен, и др.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).* | Фотовыставка с праздника знаний |
| *Мониторинг* | *Наблюдение, беседы, диагностические ситуации* | Заполнение персональных карт развития детей. |
| Сентябрь  2 неделя | *Осень.золотая* | *Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.* | Осенний праздник |
| *Мониторинг* | *Наблюдение, беседы, диагностические ситуации* | Заполнение персональных карт развития детей. |
| Сентябрь  3 неделя | *Профессии села* | *Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.. Закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба ( о сборе урожая зерна, о сельскохозяйственной технике)* | Папка «Все работы хороши». Изготовление книжки малышки |
| Сентябрь  4 неделя и 5 неделя | *Дары осени* | *Углубить и конкретизировать представления о жизни растений осенью. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи. Закрепить знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, что у некоторых овощей съедобные и вершки, и корешки. Закрепить знания о том, что урожай собирают в поле, в саду, на огороде* | Выставка детских работ «Осенний вернисаж» |
| Октябрь  1 неделя | *Я расту здоровым* | *Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.* | Викторина по умению Спортивный праздник |
| Октябрь  2 неделя | *Познаю себя* | *Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Развивать восприятие (зрение, слух, осязание).* | Выставка детских работ (рисунков) |
| Октябрь  3 неделя | *Я и моя семья* | *Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, воспитывать желание заботиться о своих близких, Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей* | Генеалогическое дерево «Я и моя семья» |
| Октябрь   1. неделя 2. и 5 неделя | *Профессии моих родителей* | *Расширять знания детей о семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Ознакомить детей с различными профессиями взрослых. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.* | Герб моей семьи |
| Ноябрь  1 неделя | *Родная страна* | *Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.* | Заучивание стихов, подбор стихов |
| Ноябрь  2 неделя | *Символы России* | *Знакомить с историей России. Гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия – огромная многонациональная страна).* | Викторина «А знаете ли вы» |
| Ноябрь  3 неделя | *Москва – главный город России* | *Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной Площадью, с гербом Москвы как символом защиты.* | Альбом «Москва – главный город России» |
| Ноябрь  4 неделя | *Зима спешит к нам в гости* | *Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Познакомить детей с зимующими птицами родного края. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.* | Выставка рисунков «Эх зимушка зима» |
| Декабрь  1 неделя | *Зимние забавы* | *Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Расширять представления детей о природе, закреплять умения наблюдать за животными ближайшего окружения. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом* | Эстафета «Самые ловкие» |
| Декабрь  2 неделя | *Новый Год – спешит к нам в гости* | *Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать к его подготовке.* | Изготовление масок |
| Декабрь  3 неделя | *В гости елка к нам пришла* | *Знакомить с традициями празднования Нового Года в различных странах. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками* | Выставка новогодних игрушек |
| Декабрь  4 неделя | *Новый год – встали дети в хоровод* | *Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.* | Новогодний утренник |
| Январь  1,2 неделя | *Каникулы* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Январь  2 неделя | *Приметы матушки зимы* | *. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.* | Проект «Приметы матушки зимы» |
| Январь  3 неделя | *Зимняя Олимпиада* | *Формировать интерес и ценностное отношение к спортивным достижением; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований* | Спортивное развлечение |
| Январь  4 неделя | *Зимняя природа* | *Формировать представления о чередовании времен года, частей суток*  *и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Расширять и уточнять представления детей о природе и ее сезонных изменениях.* | Выставка детских работ |
| Февраль  1 неделя | *Как живут звери зимой* | *Расширять и обогащать представления детей об особенностях жизни диких животных зимой ( где живут, как добывают пищу, как переносят зиму). Расширять и уточнять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Воспитывать уважительное отношение к окружающей природе* | Проект «Хочу все знать» |
| Февраль  2 неделя | *Герои нашей страны* | *. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.* | Выставка детских рисунков «Наша Армия сильна» |
| Февраль  3 неделя | *Наша Армия* | *Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.* | Познавательная беседа «Наша Армия и отважна и сильна» |
| Февраль  4 неделя | *Праздник 23 февраля* | *Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины* | Спортивное развлечение |
| Март  1 неделя | *Мамин Праздник* | *Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлечь детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами* | Развлечение «При солнышке – тепло, при матушке - добро» |
| Март  2 неделя | *Традиции и обычаи нашего народа* | *Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полохов – Майдан, Гжель). Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. Расширять представления о народных игрушках (матрешка – городецкая, богородская; дымковские игрушки).* | Макет мини «русская изба» |
| Март  3 неделя | *Мой родной край* | *Расширять и уточнять представления детей о природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков.* | Поделки из природного материала «Мой родной край» |
| Март  4 неделя | *Народные игрушки* | *Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о различных игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.* | Изготовление игрушек своими руками |
| Апрель  1 неделя | *Весна - красна* | *Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе* | Вернисаж «Весна стучится в окна» |
| Апрель  2 неделя | *Космические дали* | *Знакомить детей с праздником - День космонавтики. Расширять представления детей о героических людях нашей станы () покорителями космоса), познакомить с доступными сведениями из истории исследования космоса. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с тем, как человек изобрел летательные аппараты* | Викторина «Что, где, когда» |
| Апрель  3 неделя | *Герои Великой Отечественной Войны* | *Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам труда. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне.* | Альбом «Герои Великой Отечественной Войны» |
| Апрель  4 неделя | *Праздник весны и труда* | *Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда* | Изготовление открыток |
| Май  1 неделя | *Великий День Победы* | *Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма. Любви к Родине. Расширить знания о героях ВОВ, о победе нашей страны на войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ* | Музыкально – литературный час «День Победы» |
| Май  2 неделя | *Скоро лето к нам придет* | *Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей* | Развлечение для детей «Рисуем лето» |
| Май  3 неделя | *Мой любимый детский сад* | *Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы. Расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива.; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.* | Фотовыставка «Мой любимый детский сад» |
| Май  4 неделя | *Лето! Ах, лето!* | *1 Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).* | Праздник мыльных пузырей |

**2.4.3 Часть, сформированная участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Парциальные программы**  **автор** | **Цель** | **Задачи** | **Результат** |
| *И.А. Лыкова «Цветные ладошки» от 2 до 7 лет* | формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. | *.*  1*. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомить с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности..  5. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитывать художественный вкус и чувства гармонии  7. Создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.* | *Планируемые результаты освоения программы:*  *Субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества.*  *Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа.*  *Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и  способов создания художественных образов.*  *Индивидуальный «почерк» детской продукции.*  *Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.*  *Способность к интерпретации художественных образов.*  *Общая ручная умелость.* |
| *Н.Н. Авдеева*  *Р.Б.Стеркина*  *О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности»* | *формировать основы безопасности жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира)* | *1. формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни».  2. формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.  3 .расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми  4. закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;  5. развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.  6 .способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;* | *После проведенной работы планируется, что дети должны*  *Знать:**О значении природного окружения для здоровья человека, правила безопасного поведения, пути и средства укрепления здоровья;   - источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; - опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;  - правила дорожного движения;  - правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть; - правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме; -  влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег).  - чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха; правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу; как могут быть опасны животные и насекомые, правила безопасного поведения при контакте с ними;* *Уметь:* *Общаться со сверстниками и взрослыми; Соблюдать навыки личной гигиены, ухаживать за своим телом ( полостью рта, руками, ногами), одеждой (устранять при небольшой помощи взрослых непорядок в одежде); Безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;*  *Оказать посильную медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых; Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора. Называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи", «Пункт питания»; Действовать правильно в случае опасности в доме;  Правильно вести себя в парках, скверах, в лесу, а также при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами); Вызвать службы «01», «02», «03»;* |
| *Творческая группа педагогов ДОУ*  *Кружковая деятельность «Хочу все знать»* | *Воспитание гуманной, социально – активной, творческой личности, способный понимать, любить и беречь природу, умеющий прогнозировать возможные последствия своих поступков.* | *1. воспитывать эмоционально – положительное отношение к животным, растениям, птицам, понимание зависимости состояния природы от действий человека (В том числе и ребенка)*  *2. учить детей самостоятельно проводить опыты, наблюдать, анализировать увиденное, делать выводы, умозаключения.*  *3. закрепить нормы поведения в природе, понятия разумного ограничения потребностей для сохранения окружающей среды во всех взаимосвязях*  *4. -привить трудовые природоветческие навыки у детей дошкольного возраста: поливать цветы и рыхлить землю* | *Ожидаемые результаты:*  *дети должны знать:*  *о жизни растений и животных, которые его окружают, их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней;*  *уметь:*  *планировать свою деятельность;*   * *изготавливать поделки из бросового материала;* * *вести календари наблюдений;* * *ухаживать за животными живого уголка: хомяками, черепахой, аквариумными рыбками;* * *выращивать комнатные растения в благоприятных для них условиях.*   *приобрести навыки:*   * *доброжелательное отношение к окружающей среде;* * *социальное взаимодействие с членами группы;* * *правильное пользование инструментами и материалами (листки, совочки, рыхлили, земля, опилки).* |

2.6 Содержание коррекционной работы в ДОУ

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речевого развития.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с проблемами в развитии:

Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ детского сада № 34».

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в МБДОУ детского сада № 34».

Договор о взаимодействии с: - ТПМПК

- детской поликлиникой № 2

Участники коррекционно-образовательного процесса:

Учитель-логопед

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

Воспитатели

Родители (законные представители)

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и речевого развития ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять психическое и физическое развития детей;

- развивать интеллектуальные и личностные качества;

- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрировать-ся в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (И. И. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Следует указать, что в настоящее время отсутствуют программно-методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

Дети с ОВЗ—неоднородная по составу группа дошкольников

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

• дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

• дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

• дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

• дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

• дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

• дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обусловливающее нарушения высших познавательных процессов;

• дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;

• дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с не резко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы (В. И. Селиверстов, Б. П. Пузанов). Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

• дети с минимальными нарушениями слуха;

• дети с минимальными нарушениями зрения, том числе с косоглазием и амблиопией;

• дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахила-лия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

• дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);

• педагогически запущенные дети;

• дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);

• дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);

• дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);

• дети с психогениями (неврозами);

• дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);

• дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;

• дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

В последнее время в дошкольные учреждения поступают дети после кохлеарной имплантации, которым также необходима специальная помощь при организации педагогической работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющихся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (И. Ю. Левченко, Н.А. Киселева).

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-меди- ко-педагогической диагностике, позволяющей:

• своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

• определить оптимальный педагогический маршрут;

• обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

• определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

• особенности контакта ребенка;

• эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

• реакция на одобрение;

• реакция на неудачи;

• эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

• эмоциональная подвижность;

• особенности общения;

• реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

• наличие и стойкость интереса к заданию;

• понимание инструкции;

• самостоятельность выполнения задания;

• характер деятельности (целенаправленность и активность);

• темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

• работоспособность;

• организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

• особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

• особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированное™ деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

• назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;

• рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;

• назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;

• рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

• пользование общественным транспортом;

• правила безопасности дорожного движения;

• домашняя аптечка;

• пользование электроприборами;

• поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

• сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

• ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

• обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

• обучение уходу за растениями, животными;

• обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

• изготовление коллективных работ;

• формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации —это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель —формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

• формирование и совершенствование перцептивных действий;

• ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

• развитие внимания, памяти;

• развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными

возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного ап¬парата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель —обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения —диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи, а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

• предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

• предлагать детям отвечать на вопросы;

• предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует учитывать возможности каждого анализатора —зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы —таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача —формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель —обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

• посадить ребенка в удобную позу способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

• определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;

• для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты —утяжелители);

• на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыка». Основная цель —слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель —совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача —стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-во- левых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) —комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

• формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

• развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

• формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

• развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

• формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

• формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

• формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК —улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В. В. Кудряшова, И. Ю. Левченко, Е.М. Мастюковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства —время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему —дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспита¬ния и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

• для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;

• для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

• для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

• принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

• принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

• принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

• принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки —символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) Трансформируемость.

3) Полифункциональность.

4) Вариативность среды предполагает.

5) Доступность среды предполагает.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Групповая комната | Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры | Дети, воспитатели, мед.работник |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями | Дети, родители |
| Участок | Игровые формы  Игры с песком  Спортивные модули | Дети, родители, воспитатели, физкультурный работник |

**Вид помещения функциональное использование**

**оснащение**

**Групповая комната**

1.: Развитие элементарных математических представлений:

* Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения

2.Ознакомление с окружающим миром

* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
* Календарь погоды

3.Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством

4.Развитие элементарных математических представлений

**5.** Сюжетно-ролевые игры

* Детская мебель для практической деятельности.
* Книжный уголок.
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Театр».

6. Трудовая деятельность:

7. Ознакомление с природой, труд в природе:

* Природный уголок.

8. Самостоятельная творческая деятельность:

* Конструкторы различных видов.
* Головоломки, мозаика, пазлы, настольные игры, лото.

9. Самообслуживание.

10. Дневной сон.

* Спальная мебель.

11. Гимнастика после сна:

* Физкультурное оборудование для гимнастики – массажные коврики и мячи.

12. Раздевальная комната:

* Информационный уголок.
* Выставки детского творчества.

**3.2. Режим дня, структура НОД.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня старшей группы(5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика, дежурство | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.50 |
| Гигиенические процедуры | 8.50-8.55 |
| Игры по выбору детей. Подготовка к НОД | 8.55-9.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.35-10.45 |
| Прогулка,( наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.45-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну. | 12.45-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 15.25-15.40 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15.40-16.30 |
| Игры, досуги, кружки, общение, чтение художественной литературы | 16.35-16.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.55-17.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка вечерняя | 17.10-18.45 |
| **Уход детей домой** | 18.45-19.00 |

**Расписание НОД на 2020-2021 учебный год в старшей группе № 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Развитие речи ОО Речевое развитие (9.00-9.25) | 1.ОО Познавательное развитие ФЭМП(9.00-9.25) | 1.ОО Речевое развитие Развитие речи (9.00-9.25) | 1. ОО Художественно- эстетическое развитие Изобразительная деятельность (рисование)(9.00-9.25) | 1.ОО Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением и социальным миром(9.00-9.25) |
| 2.ОО Физическое развитие Физическая культура (9.35-10.05) | 2.Музыкальная деятельность ОО Художественно-эстетическое развитие (9.30-9.55) | 2.ОО Физическое развитие Физическая культура в помещении (9.35-10.05) | 2.Музыкальная деятельность ОО Художественно-эстетическое развитие (9.30-9.55) | 2.ОО Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (лепка) ОО Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (аппликация) |
| 3.ОО Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (рисование)(10.10-1035) | 3.ОО Познавательное развитие Кружковая деятельность «Хочу все знать»(10.10-10.35) | 3.ОО Познавательное развитие Ознакомление с миром природы(1 и 3 нед.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности (2 и 4 нед.) (10.10-10.35) | 3.ОО Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность (1 и 3 нед.) ОО Социально-коммуникативное развитие ОБЖ (2 и 4 нед.) (10.10-10.35) | 3.ОО Физическое развитие Физическая культура на прогулке (11.00-11.25) |

**3.3 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Грибовская А.А.. | Народное искусство и детское творчество | М. Просвещение | 2006 |
| Грибовская А.А.. | Ознакомление дошкольников с живописью | М. Просвещение | 2006 |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста | М. Просвещение | 1999 |
| Лыкова И.А.  Лыкова И.А.  Т.С. Комарова. | « Изобразительная деятельность»  « Художественный труд»  «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» | г.Москва  "Карапуз-Дидактика" | 2007 |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | Москва | 2014 |
| И.А Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду | Москва | 2014 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала | Москва | 2014 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду | Москва | 1990 |
| - СоломенниковаО. А | . Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством | М.: Мозаика-Синтез, | 2005-2010 |

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **год изд.** |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение" | 2004 |
|  |  |  | 1998 |
| Л.И. Пензулаева В.П. Щербаков  В.Н.Шебеко | «Физкультура от 3 до 7»  «Физкультурные праздники в детском саду» | М. "Просв М: | 1988 |
| Т.А.Шорыгина., | Беседы о здоровье. | «Сфера»ещение" | 2007 |
| Н.С. Голицына, И.М. Шумова, М.; | «Воспитание основ здорового образа жизни» |  | 2007 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **издательство** | **Год** |
| И.А. Помораева  В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений | Москва - синтез | 2014 |
| О.В. Дыбина | Из чего сделаны предметы | ООО ТУ изд-во «Сфера» | 2010 |
| Е.Е. Крашенников  О.Л. Холодова | Развитие познавательных способностей | Москва - синтез | **2014** |
| Куцакова Л. В | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. | М.: Мозаика-Синтез,. | 2006-2010 |
| Ю.В. Гурин, Г.Б. Монина | Игры для детей от 3 до 7 лет | Москва |  |
| Л. В. Куцакова | Конструирование из строительного материала | Москва | 2014 |
| Л. В. Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду | Москва | 1990 |
| Колдина Д.Н. | «Аппликация с детьми 5-6 лет» |  |  |
| Колдина Д.Н. | «Аппликация с детьми 5-6 лет» |  |  |

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие**

**(познавательная деятельность) Ребёнок и окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | Здравствуй мир | Баласс  Москва | 2013 |
| Черных Т.В. | «Уроки моря» |  |  |
| Н.Ф. Губанова Л.Ю.Павлова | Игровая деятельность в детском саду» | Мозаика-Синтез | 2015 |
| В.И. Петрова, Т.Д. | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром | ФГОС М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Стульник | «Этические беседы с дошкольниками» | ФГОС М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| И.Ю. Бордачева | Безопасность на дороге | Мозаика-синтез | 2014 |
|  |  |  |  |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие**

(Коммуникативная деятельность)

Чтение художественной литературы / Развитие речи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **название** | **издательство** | **год** |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду старшая группа | Москва | 2014 |
| О.С. Ушакова Е.М. Струнина | Развитие речи детей и творчества дошкольников | Творческий центр Сфера | 2014 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Е.Е. Зубарева | Хрестоматия по детской литературе | | Москва | 1988 |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  |  |
|  | Русские народные сказки | | РООССА | 2012 |
|  | Лучшие сказки про животных | | РООССА | 2011 |
| Демонстрационные картинки, беседы | | | | |
| И.Ю. Бордачева | Безопасность на дороге | Мозаика-синтез | | 2014 |
|  | Герои войны | Москва | |  |
|  | Дети-герои | Москва | |  |
|  | Города-герои |  | |  |
| С. Вохринцева | Урожай- овощи |  | |  |
| С. Вохринцева | Животные «Домашние животные» |  | |  |
| С. Вохринцева | Перелетные птицы | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Фрукты | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Обувь | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Дикие животные |  | |  |
| С. Вохринцева | Посуда | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Мебель |  | |  |
| С. Вохринцева | Пожарная безопасность | Страна Фантазий | |  |
|  | Кем быть? | ПРОФ пресс | |  |
|  | Еда и напитки | ПРОФ пресс | |  |
|  | Животные Австралии | ПРОФ пресс | |  |
|  | Животные Арктики и Антарктики | ПРОФ пресс | |  |
|  | Герои зарубежных сказок | ПРОФ пресс | |  |
|  | Грибы и ягоды | ПРОФ пресс | |  |
|  | Одежда | ПРОФ пресс | |  |
|  | Инструменты | ПРОФ пресс | |  |
|  | Цвета | ПРОФ пресс | |  |
|  | Что такое «Хорошо» и что такое «плохо» | ПРОФ пресс | |  |
|  | Герои русских сказок | ПРОФ пресс | |  |
|  | Комнатные растения | Рыжий кот | |  |
|  | Расскажем детям о Московском Кремле | Мозаика синтез | | 2013 |
|  | Расскажем детям о космосе | Мозаика синтез | | 2014 |

**Приложение №**

**Перспективное планирование социально-коммуникативное развития детей старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Гендерная принадлежность*** | ***Семейная принадлежность*** | ***Гражданская принадлежность*** |
| **сентябрь** | Закрепление умения ориентироваться в помещении детского сада, знание адреса детского сада.  Экскурсия по д/с  Беседа «Наш детский сад», «Любимые занятия в д/с», «В д/с много мальчиков и девочек»  Чтение Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца»  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Детский сад». | Я и моя семья- закрепление знаний о имени, отчестве родителей, их работе, домашних обязанностях, помощи взрослым.  Беседа «Моя семья», «Как я помогаю дома»  Чтение потешки «Как у нас семья большая», Я. Аким «Моя родня», А.Барто « Перед сном»  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Продуктивная деятельность «Портрет моих родных», «Мы гуляем с мамой и папой» | Улица на которой я живу, здания разного назначения: жилые дома, поликлиника, школа, библиотека, парикмахерская, больница, аптека, банк, магазин.  Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин с изображением зданий  Д/и «Мой адрес…», «Жилое и нежилое»  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»  Продуктивная деятельность «Наша улица», «Построим разные дома» |
|  | ***Культура поведения*** | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Напомнить формы словесного выражения вежливости привстречи, прощании (здравствуйте, досвидание, добрый день, всего хорошего).  Беседа «Будь всегда вежлив», «Ласковое слово и кошке приятно»  Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово»  Ситуативные разговоры «Ты пришел утром в д/с», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии  ***Гендерное принадлежность*** | Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, вместе играть, делиться игрушками.  Беседа «Как надо играть с товарищами»  Чтение Н. Кузнецова «Как мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»  Игровые упражнения для воспитания выразительности речи с разной интонацией ( приветствие и прощание) | Формировать представление о доброте, как положительном качестве.  Беседа «Что такое доброта?», «Что значит быть добрым?»  Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», А. Барто «Вовка-добрая душа» |
|  | Одежда девочек и мальчиков. Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.  Беседа «Как любят одеваться мальчики и девочки»  Д/и «Одень Сашу и Машу на прогулку по погоде», «Отбери, что носят мальчики (девочки)»  Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Дом мод»  Продуктивная деятельность «Узор для платья», «Украсим свитер»  ***октябрь*** | Моя большая семья. Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.  Рассматривание семейных фотографий  Беседы «Моя бабушка и дедушка», «Мои родственники»  Чтение Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка»  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Продуктивная деятельность «Портреты» | День города, история возникновения города. Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.  Чтение произведений о Мурманске  Продуктивная деятельность «Мой любимый город», «Скверы нашего города», «Мой любимый уголок города»  Работа с родителями: изготовление журнала «Мой любимый город» |
|  | ***Культура поведения*** | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умения обращаться к ним по имени, отчеству, привычку здороваться и прощаться.  Беседа «Кто работает в д/с»  Ситуативные разговоры « Вы пришли в д/с», «С кем вы прощаетесь, уходя домой» | Продолжать формировать уважение к окружающим людям, умение считаться с желаниями и их просьбами.  Беседа «Относись к людям так, как хотел, чтобы относились к тебе» | Познакомить с понятием отзывчивость, формировать привычку откликаться на просьбу родных, знакомых и друзей.  Беседа «Что значит быть отзывчивым?»  **«Как реагировать на просьбу незнакомого человека?»** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | ***Гендерная принадлежность*** | ***Семейная принадлежность*** | ***Гражданская принадлежность*** |
|  | Поведение мальчиков и девочек. Учить детей культуре поведения в отношениях мальчиков и девочек.  Беседа «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку»  Чтение В. Драгунский «Денискины  рассказы», А. Барто «Любочка»  Сюжетно-ролевая игра  Продуктивная деятельность  «Портрет, девочки (мальчика), который мне нравиться» | Моя семья- родственные связи. Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.  Беседа «Моя родословная»  Чтение Я. Аким «Кто кому кто?» , М. Яснов «Вот как я семью нарисовал»  Сюжетно-ролевая игра  Совместная деятельность с родителями «Гениологическое древо»  Продуктивная деятельность «Подарки для родных» | Москва –столица России. Учить детей знать историю страны, историю столицы.  Чтение М. Исаковский «Москва», Г. Юрмин «Царь-башня», Л. Куцакова «Москва-златоглавая»  Д/и «Путешествие по Москве»  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»  Продуктивная деятельность «Храмы Москвы»  4 ноября –день Единения и примирения.  Рассказ воспитателя  Рассматривание иллюстраций |
|  | ***Культура поведения*** | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада ( в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени ( во время еды, во время занятий).  **Беседа «Как надо вести себя в д/с, чтобы всем было хорошо и приятно»** | Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.  Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай»  Чтение А. Барто «Вовка-добрая душа»  Ситуативный разговор «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного» | Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.  Беседа «Обещал-значит  выполни», «Дал слово-держи» |
| **декабрь** | ***Гендерная принадлежность*** | ***Семейная принадлежность*** | ***Гражданская принадлежность*** |
|  | Любимые игры мальчиков и девочек. Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.  Рассматривание иллюстраций и фотографии  Беседы «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек»  Д/и «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)», «Я знаю пять игр девочек(мальчиков)»  Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка | Семейные традиции –проведение праздников, отдыха, занятий.  Рассказ «Что такое традиции семьи»  Беседа «Традиции вашей семьи»  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Продуктивная деятельность «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома» | Новый год и Рождество в России и в других странах.  Рассказ воспитателя о праздниках и о народных традициях празднования  Разучивание стихов и инсценировок к празднику  Продуктивная деятельность «Мастерская Деда Мороза» |
|  | *Культура поведения* | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Закреплять словестные формы выражения благодарности.  Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих»  Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения | Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.  Ситуация «Мама заболела»  Беседа: «Откуда я знаю, что меня любят»  Ситуация «Сестрёнка плачет» | Формировать представление о скромности как положительной черте характера.  Беседа «Кого мы называем скромным?»  Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Просмотр мультфильма «Какой прекрасный день!» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраль | ***Гендерная принадлежность*** | ***Семейная принадлежность*** | ***Гражданская принадлежность*** |
|  | Кто служит в армии. Формировать у детей представление о том, что мальчики –будущие воины.  Беседа «Кто будет в армии служить?»  Чтение С. Маршак «Наша Армия»  Продуктивная деятельность –изготовление подарков для мальчиков | Заботливое и внимательное отношение к малышам. Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей.  Беседа: «У меня есть старший брат»  Продуктивная деятельность: изготовление подарков малышам.  Беседа «С кем я живу» | День защитника Отечества:служба в Армии – трудная и почетная обязанность защита Родины от нападения врагов и особенности службы в мирное время.  Целевые прогулки к памятникам героев войны  Рассказ воспитателя о армии  Беседы «Что такое героизм?»  Чтение Я. Аким «Земля», С. Михалков «Быль для детей», А. Гайдар « Поход»  Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Моряки», «Военные учения»  Слушание музыки В. Агапкин «Прощание славянки», А. Филиппенко «Вечный огонь»  Продуктивная деятельность :изготовление подарков папам и дедушкам |
|  | ***Культура поведения*** | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Познакомить с правилами телефонного этикета  Беседа «Как говорить по телефону»  Чтение К. Чуковский «Телефон»  Ситуативный разговор «Как позвонить другу», «Тревожный звонок — 01,02,03» | Закреплять умение правильно оценивать свои поступки, развивать знание о себе.  Беседы: «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?»  Творческая игра «Угадай, кто это?»  Упражнение «Кто я?»  Упражнение «Зеркало» | Объяснить понятие «смелость», уметь различать смелость и лихачество.  Беседа «Когда и в чем нужна смелость?»  Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?», Л.Толстой «Котенок», С.Маршак «Пожар» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | ***Гендерная принадлежность*** | ***Семейная принадлежность*** | ***Этическая принадлежность*** |
|  | Праздник девочек.  Беседа «Мы любим наших девочек»  Продуктивная деятельность: подарки девочкам | Мама-главный член нашей семьи. Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.  Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?»  Обсуждение стихотворения «Если был бы я девчонкой»  Беседа «Как мы поздравляем маму в детском саду», «Как я помогаю», «Почему нужно помогать»  **Рассматривание альбома «Наши мамы»**  **Продуктивная деятельность :изготовление подарков для мамы и бабушки** | Знаменитые россияне прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан  Рассматривание картин, портретов  Слушание музыкальных произведений  Беседа «Они прославили Родину»  Чтение литературных произведений  Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений |
|  | ***Культура поведения*** | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Познакомить с правилами поведения мужчин по отношению к женщинам; вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь.  Ситуативный разговор «Кто уступит?», «Если девочке трудно кто поможет?»  Развлечение «Рыцарский турнир» | Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.  Игра-драматизация рассказа «Три товарища»  П/и «Вспомни имена своих друзей»  Занятие «Наша группа» | Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.  Беседа «как тебя называют?» Игра-упражнение «Передай другому» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **апрель** | ***Гендерная принадлежность*** | ***Семейная принадлежность*** | ***Гражданская принадлежность*** |
|  | Я и моё имя – история возникновения некоторых имен, отчеств и фамилий.  Рассказ воспитателя  Чтение М. Яснов «Вот как я семью нарисовал»  Д/и «Назови пять имен девочек (мальчиков), «Назови имя по- другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут…, то отчество сына…?»  Продуктивная деятельность : «Мы похожи – я и папа», «Я на маму так похожа» | Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях.  Этюд «Котята»  Д/и «Не поделили игрушку | Земля – наш общий дом.Дать детям элементарное представление о строении Солнечной системы.  День космонавтики – первый полет человека в космос.  Чтение научно –познавательной литературы.  Беседа « Первый человек в космосе», «Наши космонавты»  Чтение: В. Баруздин « Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой»  Сюжетно –ролевая игра «Космическое путешествие»  Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж» |
|  | ***Культура поведения*** | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Познакомить с правилами гостевого этикета «Я принимаю гостей»  Беседа «Если к вам пришли гости»  Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни Пух и все, все, все» | Дать детям представления о возможных негативных последствиях для других детей своими неосторожными действиями (толкнул, напугал, бросил камнем, песком).  **Занятие «Что такое хорошо, что такое плохо и почему**» | Объяснить понятие «честность»  Беседа «Лучше горькая правда, чем горькая ложь»  Чтение :Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **май** | ***Гендерная принадлежность*** | ***Семейная принадлежность*** | ***Гражданская принадлежность*** |
|  | Культура речевого общения в д/с и дома, речевой этикет. Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.  Беседы «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Судари и сударыни», «Доброе слово и кошке приятно»  Д/ и «Как обратиться с просьбой к родственнику, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». | Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.  Беседа: «Профессии моих родственников»  Игра-рисование «Маленький парикмахер»  Беседа: «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время»  Д/и «Кто больше назовёт действий»  Д/и «Ателье» | День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны.  Рассматривание иллюстраций  Чтение :С.Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник – День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста»  Сюжетно –ролевая игра «Военные на учениях»  Продуктивная деятельность :изготовление подарков для ветеранов в доме престарелых «Наша Армия сильна – охраняет мир она» |
|  | ***Культура поведения*** | ***Положительные моральные качества*** | ***Этические представления*** |
|  | Познакомить с правилами гостевого этикета «Ты пришел в гости»  Беседа «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки»  Чтение : А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» | Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать её  Наблюдения в природе  Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю»  Чтение: С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»,  М. Бартенев «Лучший подарок» | Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека  Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»  Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой» |

**Приложение**

**Перспективное планирование старшая группа кружок «Хочу все знать»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Автор** |
| **декабрь** | **Заповедные места Приморского края** | - дать представление о заповедниках Приморского края;  - познакомить с уникальными растениями и животными,  которые охраняются в заповедной зоне;  - объяснить, для чего нужны заповедники;  - воспитывать чувство гордости, что в нашем крае охраняют  заповедные уголки природы. | Л.Г. Горькова (Экологическое воспитание) |
| **Змеи** | - познакомить детей со змеями, обитающими в Приморском крае;  - раскрыть необоснованность преследования людьми змей;  - воспитывать у детей гуманные чувства к незаслуженно  преследуемым людьми змеям;  - формировать правила поведения при встрече со змеями. | В.Н. Волчкова (Экологическое воспитание);  И.А. Лыкова (Рисование) |
| **Тигр** | - закрепить у детей представление о диких животных;  - пополнить знания детей о тигре;  - учить отвечать на вопросы полным ответом;  *-* стремиться воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к  природе;  - стремиться воспитывать уважение детей друг к другу. | Л.Г. Горькова  (Экологическое воспитание)  И.А. Лыкова (Рисование) |
| **Барсук** | - Познакомить детей с барсуком;  - Учить понимать зависимость между внешним видом, средой обитания и  образом жизни животного;  - Закрепить знания о животном мире;  - Упражнять в звукоподражании, счете;  - Развивать мышление, любознательность, мелкую мускулатуру кистей рук;  - Воспитывать интерес к природе, экологическое мировоззрение. | В.Н. Волчкова  (Экологическое воспитание) |
| **январь** | **Кабан** | - Расширить и уточнить знания детей о диких свиньях;  - Объяснить детям значение выражения «встать грудью»;  - Познакомить с пословицей и загадками о кабане, свинье и поросятах;  - Воспитывать интерес и гуманное отношение к природе. | Л.Г. Горькова  (Экологическое воспитание) |
| **Улитка** | - Расширить и уточнить знания детей об улитке;  - Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя освоенные приемы лепки;  - Развивать память, моторику рук;  - Воспитывать любознательность, экологическое мировоззрение. | В.Н. Волчкова  (Экологическое воспитание)  В.Н. Волчкова (Лепка) |
| **Белка** | - Расширить и уточнить знания детей о белках;  - Пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями;  Познакомить с загадкой о белке и пословицами: «Подальше  положишь – поближе возьмешь», «У кошки котя – тоже  дитя»;  - Продолжать учить отгадывать загадки и изображать отгадки;  - Воспитывать интерес к природе родного края. | Л.Г. Горькова  (Экологическое воспитание)  И.А. Лыкова (Аппликация) |
| **Лиса** | - Расширить знания детей о лисе, ее повадках, образе жизни, внешнем виде.  - Закрепить знания о домашней птице.  - Учить детей понимать значение пословиц и поговорок.  - Упражнять в употреблении слов.обозначающих детенышей домашней птицы.  - Учить детей рисовать сюжетную композицию с главным персонажем – лисой.  - Закрепить умение детей рисовать цветными карандашами.  - Воспитывать любознательность, интерес к природе родного края. | Л.Г. Горькова  (Экологическое воспитание)  И.А. Лыкова (Рисование) |
| **февраль** | **Еж** | - Расширить знания детей о ежах (внешний вид, образ жизни, питание, повадки).  - Учить детей понимать природные взаимосвязи.  - Упражнять в звукоподражании.  - Развивать артикуляционный аппарат, мышление.  - Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе. | В.Н. Волчкова (Экологическое воспитание) |
| **Лягушка** | - Расширить и уточнить знания детей о лягушках.  - Познакомить с загадками, поговоркой о лягушке и выражением «развязался язык».  - Упражнять детей в звукоподражании.  - Развивать мелкую мускулатуру кистей рук.  - Воспитывать у детей интерес и гуманное отношение к природе. | Л.Г. Горькова  (Экологическое воспитание) |
| **Заяц** | - Закрепить и расширить знания о зайцах.  - Познакомить детей с особенностями приспособления  зайцев к местному климату.  - Уточнить понятие о травоядных животных, о временах  года, о способах приспособления животных к окружающему  миру.  - Познакомить с пословицей о зайце, вспомнить знакомые  сказки с участием зайцев.  - Развивать мышление, мелкую моторику.  - Воспитывать интерес к природе родного края. | Л.Г. Горькова  (Экологическое воспитание) |
| **Олень** | - Познакомить детей с оленем, его внешним видом, средой обитания и  особенностями образа жизни.  - Продолжать учить детей отгадывать загадки.  - Воспитывать интерес к природе Приморья. | Л.Г. Горькова  (Экологическое воспитание) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | “В подводном лесу”  «Морские чудеса»  Кто где живет, что где растет (болото).  У родителей и деток вся одежда из монеток. | Познакомить детей с “Подводным лесом”- плавающими морскими водорослями саргассами, закрепить особенности внешнего вида. (шарики наполненные газом); дать представление об электрических рыбах: морской лисице и торпедо; учить различать рыб по внешнему виду и изображать их при помощи опорных линий; в непринуждённой бесед е совершенствовать разговорную речь детей, развивать их творческие особенности; воспитывать усидчивость и внимание.  Познакомить детей с многообразием морских обитателей , развивать познавательный интерес к природе. Желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов; воспитывать уважение к подводному миру, живой природе, интерес к окружающему миру.  Познакомить детей с флорой и фауной оборота; обобщить знания о “ превращениях которые перетерпливают” различные организмы. Знакомить с обитателями болот, развивать умение разгадывать загадки; умение выделять необходимую информацию при просмотре | М.Н. Сигимова “Познание мира животных” Стр. 205  В. Н Волчкова» Экология, конспекты занятий в старшей группе детского сада.» Стр.82  Л.А Тимофеева “Ребенок и окружающий мир” Комплексные занятия  Стр. 242  М.Н Сигимова” Познание мира животных” |
| апрель | Подводное путешествие.  Кто где живет, что где растут (река). | популярных фильмов о природе, ознакомление с “превращениями” происходящих в природе: воспитывать внимание, уважение к животному, растительному миру.  Уточнить представление детей о внешнем строении рыб, дать знания о том что рыбы живут в верхних и нижних слоях воды и отличаются характерными особенностями; положениям верхней и нижней губ, выпуклостью спины, сплющенным телом, положением глаз, при решение логической речевой задачи развивать умение рассуждать, коллективно обосновывать правильность решения задачи; воспитывать чувства товарищества.  Уточнить представление детей о строении рыб, их образе жизни; познакомить с обитателями моря-рыбой-ежом, рыбой бабочкой, рыбой- коньком, учить детей описывать словесно и зарисовывать характерные особенности внешнего вида рыб, определять их сходство и различие; упражнять в подборе образных выражений ( яркая, как огонёк, пестрая, как бабочка) и т.д; совершенствовать речевое общение детей со взрослыми, друг с другом; поддерживать и развивать дошкольников интерес к живой природе, воспитывать внимание, усидчивость.  Дополненить знание детей об обитателях рек. Формировать умение работать с загадками, имеющими множество отгадок; умение, составлять описание по плану, используя названия частей растения, развитие зрительного восприятия; обогатить, активизировать словарь названиями рыб, их частей тела, сравнительной лексикой воспитывать любовь к окружающей среде, животному миру. | Стр.197  М.Н Сигимова “Познание мира животных” Стр.197  Л.Л. Тимофеева “Ребенок и окружающий миp” Комплексные занятия в старшей группе.  Стр. 248 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| апрель | "Водоёмы родного края" | Учить грамотно отвечать на вопросы; совершенствовать знания о родном крае; способствовать развитию внимания, развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание изобразить обитателей водоёма, используя полученные ранее умения; развитие мелкой моторики рук; воспитывать бережное отношение к природе, любознательность. | Л.Г.Горькова., "Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников"; Раздел 2 . Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром детей в старшей группе, стр.46 |
| "Чудеса в аквариуме" | Познакомить детей с особенностями строения рыб; дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками, особенностями их внешнего вида и поведения; развивать наблюдательность при рассматривании рыбки; воспитывать бережное отношение к живым объектам. | В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова, "Конспекты занятий в старшей группе детского сада", Экология. Воронеж, 2010., стр.74.,  Л.Г. Горькова, "Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников в старшей группе", стр.66 |
| май | "Подводные певцы"  (игра-занятие) | Продолжать знакомить детей с жизнью морских рыб;  упражнять в узнавании рыбы-бабочки, рыбы ежа,  морского конька; познакомить с новыми обитателями  морей – "красной шапочкой", морским петухом, камбалой;  дать знания о том, что рыбы "разговаривают" друг с  другом с помощью плавательного пузыря, что у  каждой рыбы есть свой "голос"; развивать творческое воображение детей  при составлении загадок о рыбах; воспитывать добрые чувства к обитателям живой природы,  друг к другу. | М.Н. Сигимова " Познание мира животных"; Издательство "Учитель", 2008; стр.185  "Мир моря"; Твоя удивительная коллекция рисунков и фотографий (Machaon 2014) |
| "Как рыбы защищаются"  (игра – занятие) | Упражнять детей в узнавании морских рыб: конька, рыбы ежа, "камбалой, и др.,; познакомить со способами защиты рыб от морских хищников (акул, осьминогов): необыкновенными зубами -оружием на носу у рыбы-меча, рыбы- пилы, с особенностями "шапок – невидимок"-изменением окраски  под цвет окружающей среды у камбалы, морского конька; формировать у детей в процессе речевой и конструктивной активности в микрогруппах навыки сотрудничества; поддерживать положительный эмоциональный настрой. | М.Н. Сигимова "Познание мира животных"; Издательство "Учитель", 2008; стр.202  "Мир моря"; Твоя удивительная коллекция рисунков и фотографий;  "Акулы"; (Machaon 2014) |
| "Загадки морского царя"  (интегрированное занятие) | Познакомить детей с необычным морским животным- актинией, её внешним видом, особенностями образа жизни; рассказать о дружбе актиний с рыбками-клоунами; совершенствовать речевое общение детей друг с другом и со взрослыми, продолжать формировать умение детей делать простейшие выводы, умозаключения; учить отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; развивать потребность в познании; воспитывать  интерес к жизни различных представителей флоры, желанием их оберегать. | М.Н. Сигимова "Познание мира животных"; Издательство "Учитель", 2008; стр. 209  "Мир моря"; Твоя удивительная коллекция рисунков и фотографий; (Machaon) |
| Рисование акварелью по сырому листу на тему: "Путешествие под водой" | Закрепление первоначальных представлений о море, морских обитателях мира. Учить детей рисовать нетрадиционным способом "по сырому листу", рисовать плавным движением кисти овальную форму, добиваться выразительности образа путём контрастного сочетания цветов (голубой цвет воды и ярко оранжевый, красный - рыбок , зелёный водоросли и т.д.) Воспитание у детей воображения, творчества, бережного отношения к природе и всему живому. | О.В. Павлова "Изобразительная деятельность и художественный труд" (старшая группа); Издание 2-е-Волгоград: Учитель, 2013  Т.Г. Казакова "Развивайте у дошкольников творчество" (старшая группа), М: Просвешение, 2008, стр. 119  "Мир моря"; Твоя удивительная коллекция рисунков и фотографий; (Machaon) |