муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 34» Артемовского городского округа

«Принято» Утверждаю

Советом педагогов

МБДОУ детского сада № 34 Заведующий МБДОУ детским садом № 34

протокол № \_1\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Евсеева

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. Приказ № от « » 2020г.

**Рабочая программа**

**для детей средней группы № 3**

**( 4-5 года)**

**на 2020-2021 учебный год**

Составлена на основе ООП ДОУ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой.

Составители:

Меняева Е.Н. - воспитатель

г. Артем 2020 год

**Содержание**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc436050380)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc436050380)

[1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования 5](#_Toc436050381)

[1.3. Принципы и подходы к реализации программы 8](#_Toc436050385)

[1.4 Содержание психолого-педагогической работы 10](#_Toc436050386)

[1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 -5 лет 21](#_Toc436050387)

[1.6 Планируемые результаты освоения Программы 25](#_Toc436050388)

[2. Содержательный раздел 30](#_Toc436050389)

[2.1. Учебный план в средней группе МБДОУ детский сад № 34 30](#_Toc436050390)

[2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе 31](#_Toc436050391)

[2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе 37](#_Toc436050392)

[2.4. Взаимодействие с семьей, социумом 41](#_Toc436050393)

[2.5. Планирование работы с детьми в группе: 43](#_Toc436050394)

[2.5.1 Годовое планирование 43](#_Toc436050395)

[3. Организационный раздел 46](#_Toc436050396)

[3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды.Требования к развивающей предметно-пространственной среде 46](#_Toc436050397)

[3.2. Режим дня, структура НОД 49](#_Toc436050398)

[Список используемой литературы 53](#_Toc436050399)

Приложение:

1. Календарно – тематическое планирование средней группы № 3 на 2020- 20221 учебный год.
2. Картотека прогулок с детьми 4-5 лет.
3. Картотека дидактических игр по образовательным областям с детьми 4-5 лет
4. Работа с родителями 4-5 лет
5. Картотека игр по образовательным областям с детьми ОВЗ 4-5 лет

## 1. Целевой раздел

## 1.1Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ООП Детского сада №34 в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Используются парциальные программы:

Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Николаева Н.С. «Юный эколог»

Стеркина-Князева О.Г. «Основы безопасности жизни».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормаивными документами:

Согласно Федеральному закону от 29.12.12 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-Ф3) педагогический работник (в данном случае воспитатель) – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или)организации образовательной деятельности.

На основании ст.48 Закона №273-Ф3 педагогические работники обязаны осуществлять свою педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом №273-Ф3 устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

Данная рабочая программа разработана на основе **о**сновной общеобразовательной программы дошкольного образования **«**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования).

Актуальность разработки данной программы**.**В  системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной  деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения  образовательного процесса на основе удовлетворения   интересов детей,  с учетом  их возможностей  и социальной ситуации  развития.

Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных  услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех  участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования (см. Приказ    Минобрнауки   России  «О разработке федерального государственного стандарта дошкольного образования»   от 30 января 2013 г., Решение  Совета министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам  от 28 августа 2013 года об утверждении ФГОС дошкольного образования, Приказ Минюста от 15.11.2013 г.  «Об утверждении ФГОС ДО»).

Данные ориентиры и требования  ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс  дошкольного образования не только как средство развития и воспитания  ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие их которых не отличаются  достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

В образовательной ситуации в России и в регионе  сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного  возраста. Внимание обращено на те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

## 1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного

## образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы », приоритетного направления – познавательное развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОУ основными целями являются:**

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:**

1**.** Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;  приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Приморского края.**

**Целью является:** воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способный понимать, любить и беречь природу, умеющий прогнозировать возможности последствия своих поступков.

**Задачи:**формировать эмоцианольно-положительные отношения к растениям, животным, птицам понимание зависимости состояния природы от действия человека:

* учить детей самостоятельно проводить опыты, наблюдать, анализировать увиденное, делать выводы, умозаключения.
* закрепить нормы поведения в природе, понятие разумного ограничения потребности для сохранения окружающей среды.
* прививать трудовые природоведческие навыки у детей.

Тематическое планирование смотреть приложение №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | Р**.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».** |
| **Цели** | Формирование у ребенка навыков разумного поведения дома и на улице, городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными, ядовитыми растениями. |
| **Основные**  **задачи** | Дать детям достаточно ясное представление об опасности и вредных факторов, научить детей правильно оценивать опасность и избегать ее, используя сюжеты и действия героев из художественной литературы. |

## 1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы »:**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;
6. принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

## 1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

*Образовательная область « Физическая культура»*

*«Здоровье»; «Физическая культура»*

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирование у детей интереса к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие через решение задач:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Основной формой системного обучения детей физическим упражнениям является физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В **средней группе** проводятся три физкультурных занятия в неделю одно из них на прогулке.

К концу **пятого года** дети могут:

* ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
* лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой;
* ползать разными способами;
* принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться;
* ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
* строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
* кататься на двухколесном велосипеде;
* ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
* придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
* выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, пластичность движений.

***Образовательная область « Познавательное развитие»***

*«Безопасность»*

Пояснительная записка

Основным направлением образовательной области «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира. Этот процесс происходит через решение следующих задач:

1. Формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях.
2. Формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека
3. Приобщение к правилам безопасного поведения в быту и на улице и на природе.
4. Формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно –развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

1. Игрушки и игровое оборудование.
2. Наглядно – дидактические пособия
3. Атрибуты к сюжетно–ролевым играм.
4. Дидактические игры.
5. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

К концу года дети средней группы могут:

* + владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
  + пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;
  + знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

*«Формирование элементарных математических представлений»*

Пояснительная записка

Раздел Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

1. Реализация цели происходит через решение следующих задач:
2. Формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы.
3. Развитие умения определять равенство или неравенство частей множества.
4. Развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности).
5. Совершенствование умения сравнивать предметы по величине.
6. Расширение представлений о геометрических фигурах.
7. Развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно развивающей среды в группе на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

К концу **года дети пяти лет** могут:

* различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
* считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос " Сколько всего?";
* сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
* раскладывать 3-5предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке;
* рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
* различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр;
* знать их характерные отличия;
* находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
* определять направление движения от себя ( направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
* различать левую и правую руки;
* определять части суток.

*« Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»*

Пояснительная записка

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора является одной из составляющих содержание образовательной области « Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела: расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через реализацию следующих задач:

1. Формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес).
2. Уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
3. Формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях.
4. Развитие интереса к миру природы.
5. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
6. Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.
7. Развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
8. Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
9. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях.

К концу года **дети пяти лет** могут:

* называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице;
* знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
* проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они имели возможность видеть;
* с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе;
* составить рассказ о своем родном поселке;
* рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать врачом, пожарным, военным и т.п.);
* знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
* участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
* делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
* рассказывать о сезонных изменениях природы.

***Образовательная область «Речевое развитие».***

Пояснительная записка.

В **среднем** дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Основной целью образовательной области «Речевое развитие» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

1. Развитие свободного общения с детьми и взрослыми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.
3. Практическое овладение нормами речи.

К концу года **дети пяти лет** могут:

* + значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
  + активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова - антонимы;
  + образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами( сахарница-сухарница);
  + осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
  + осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
  + подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
  + рассказывать невероятные истории, что являются следствием бурного развития фантазии;
  + активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

*«Чтение художественной литературы»*

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Содержание образовательной области "Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

1. Формирование целостной картины мира;
2. Развитие литературной речи;
3. Приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать как на занятиях, так и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу **дети пяти лет** могут:

* выразить желание послушать определенное литературное произведение;
* с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
* назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение;
* с помощью взрослого драматизировать небольшие сказки;
* дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: Понравилось ли произведение?", "Кто особенно понравился и почему?", "Какой отрывок прочитать еще раз?".

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

*« Художественное творчество»*

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно – эстетического развития являются:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества, необходимо помнить об общих для всех групп условиях:

1.Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта. Уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2.Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов

3.Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать, их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых. Нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4.Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5.Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6.Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Одна из важных задач художественно – творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения. Стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети **средней группы** могут:

* выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

* изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: красок(гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
* передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
* украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

* создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию;
* использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

* правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
* аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
* подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
* составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

## 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 -5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

*Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность

действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесии перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи) : они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

*Социально-личностное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.)

-проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

*Познавательно-речевое развитие*

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы

конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

## 1.6 Планируемые результаты освоения Программы

**Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве­дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат­ральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра­ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра­зии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.

## 

## 2. Содержательный раздел

## 2.1. Учебный план в средней группе МБДОУ детский сад № 34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Образовательные области (вид деятельности)** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
|  |  | **Средняя группа** |
| 1 | **Физическое развитие (двигательная деятельность)** |  |
|  | Физическая культура | 3 |
| 2 | **Речевое развитие(коммуникативная**  **деятельность**) |  |
|  | Развитие речи | 1 |
| 3 | **Художественно-эстетическое развитие**  **(изобразительная деятельность)** |  |
|  | Рисование | 1 |
|  | Лепка | 0,5 |
|  | Аппликация  Конструктивно - модульная деятельность | 0,5  0,25 |
|  | Музыка | 2 |
| 4 | **Познавательное развитие (познавательно - исследовательская деятельность)** | 0,25 |
|  | ФЭМП | 1 |
|  | Кружковая деятельность «Хочу все знать»  ОБЖ | 0,25  0,25 |
| **5** | **Социально - коммуникативное** | 0,5 |
| **Итого** | | **10** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | | | | | |
|  | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию

образовательной деятельности в средней группе

**В виде таблицы: направление развития; методические пособия; наглядно-дидактические пособия; рабочие тетради.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительногоотношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Лыкова И.А.  Лыкова И.А.  Т.С. Комарова. | « Изобразительная деятельность»  « Художественный труд»  «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» | г.Москва  «Карапуз-Дидактика» | 2007 |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду  Художественное творчество | Москва | 2014 |
| И.А Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду | Москва | 2014 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала | Москва | 2014 |

**Физическое развитие включает:**

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **год изд.** |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. «Просвещение» | 2005 |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. «Просвещение» | 2004 |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу | М. «Просвещение» | 1998 |
| Л.И. Пензулаева В.П. Щербаков  В.Н.Шебеко  В.Г. Алямовская | «Физкультура от 3 до 17»  «Физкультурные праздники в детском саду»  «Как воспитать здорового ребенка» | М. «Мозаика-Синтез» | 2011 |
| М.А.Рунова | Движение день за днем | М. ООО «Линка-пресс» | 2007 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие**

**(познавательно – исследовательская деятельность) ФЭМП»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| Помораева И.А. Позина В.А. | Занятия по ФМП средней группе детского сада | Москва | 2012 |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально – коммуникативное развитие**

**(познавательная деятельность) Ребёнок и окружающий мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год** |
| Дыбина О.Б. | Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе | Москва | 2014 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие**

**(Коммуникативная деятельность)**

**Чтение художественной литературы / Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | | | **Издательство** | **Год** | | |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду | | | Москва | 2015 | | |
| О.С. Ушакова Е.М. Струнина | Развитие речи детей 4-5 лет | | | Москва | 2014 | | |
| О.С. Ушакова Е.М. Струнина | Развитие речи детей 3-5 лет | | | Москва | 2014 | | |
| Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности в средней группе | | | Москва | 2014 | |
| Е.Е. Зубарева | Хрестоматия по детской литературе | | | Москва | 1988 | |
| О.Н. Козак | Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет | | | Санкт Петербург | 1999 | |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | | | Москва | 2014 | |
| Л. В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду | | | Москва | 2014 | |
| Л. В. Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду | | | Москва | 1990 | |
| Л. В. Куцакова | Конструирование из строительного материала | | | Млсква | 2014 | |
| И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду | | | Москва | 2014 | |
| Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова | Игралочка | | | Москва | 2006 | |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-5 лет | | | Сфера | 2014 | |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5 лет | | | Москва | 2014 | |
| С.В. Чиркова | Родительские собрания в детском саду | | | Москва | 2014 | |
|  | Большая книга для чтения в детском саду | | | Москва | 2007 | |
| Г.И. Перевертень | Самоделки из бумаги | | | Москва «Просвещение» | 1983 | |
| Ю.А. Майорова | Поделки из природного материала | | | Нижний Новгород | 2010 | |
| Колдина Д.Н. | «Аппликация с детьми 4-5 лет» | | |  |  | |
| Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко | Наш дом - природа | | | Владивосток | 2013 | |
| Черных Т.В. | «Уроки моря» | | |  |  | |
| Волобуева | «В гости к морю» | | |  |  | |
| Волобуева | «В гости к морю» | | |  |  | |
| Шорыгина Т.А. | «Беседы о Дальнем Востоке» | | |  |  | |
| Т.А. Шорыгина | Беседы о том, кто где живет | | | Сфера | 2011 | |
|  | Русские народные сказки | | | РООССА | 2012 | |
|  | Лучшие сказки про животных | | | РООССА | 2011 | |
| Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова | Игралочка математика для детей 4-5 лет (тетрадь часть 2) | | | Ювента |  | |
| А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова | Здравствуй мир (тетрадь часть 2) | | | БАЛАСС |  | |
|  | Счетный материал на магнитах «Лесные ягоды» | | |  |  | |
| **Демонстрационные картинки, беседы** | | | | | | |
| И.Ю. Бордачева | | Безопасность на дороге | Мозаика-синтез | | | 2014 |
|  | | Герои войны | Москва | | |  |
|  | | Дети-герои | Москва | | |  |
|  | | Города-герои |  | | |  |
| С. Вохринцева | | Урожай- овощи |  | | |  |
| С. Вохринцева | | Животные «Домашние животные» |  | | |  |
| С. Вохринцева | | Перелетные птицы | Страна Фантазий | | |  |
| С. Вохринцева | | Фрукты | Страна Фантазий | | |  |
| С. Вохринцева | | Обувь | Страна Фантазий | | |  |
| С. Вохринцева | | Дикие животные |  | | |  |
| С. Вохринцева | | Посуда | Страна Фантазий | | |  |
| С. Вохринцева | | Мебель |  | | |  |
| С. Вохринцева | | Пожарная безопасность | Страна Фантазий | | |  |
|  | | Кем быть? | ПРОФ пресс | | |  |
|  | | Еда и напитки | ПРОФ пресс | | |  |
|  | | Животные Австралии | ПРОФ пресс | | |  |
|  | | Животные Арктики и Антарктики | ПРОФ пресс | | |  |
|  | | Герои зарубежных сказок | ПРОФ пресс | | |  |
|  | | Грибы и ягоды | ПРОФ пресс | | |  |
|  | | Одежда | ПРОФ пресс | | |  |
|  | | Инструменты | ПРОФ пресс | | |  |
|  | | Цвета | ПРОФ пресс | | |  |
|  | | Что такое «Хорошо» и что такое «плохо» | ПРОФ пресс | | |  |
|  | | Герои русских сказок | ПРОФ пресс | | |  |
|  | | Комнатные растения | Рыжий кот | | |  |
|  | | Расскажем детям о Московском Кремле | Мозаика синтез | | | 2013 |
| С. Вохринцева | | Москва раскраска | Страна Фантазий | | |  |
|  | | Расскажем детям о космосе | Мозаика синтез | | | 2014 |

## 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

## в средней группе

## В виде таблицы: направление развития; формы реализации программы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействия с семьями); способы; методы и приемы; средства).

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):** | **Формы работы** |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Чтение * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное - эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

## 

## 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом

Перспективный план работы с родителями на 2018- 2019 учебный год

Для работы с родителями определили следующую цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

* Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
* Выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
* Содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
* Способствовать установлению доверительных отношений междуродителям и детским садом.

**План работы с родителями**

**Сентябрь**

1. Родительское собрание. Характеристика особенностей детей 4-5 лет, годовые задачи.
2. Обновление информации о семьях воспитанников.
3. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
4. Консультация «Характерные особенности развития речи детей 4-5 лет.
5. Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка».
6. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.
7. Творческая выставка «Осенние фантазии».

**Октябрь**

1. Праздник осени
2. Оформление уголка «Осень бродит по дорожке».
3. Месячник по ПДД «В гостях у светофорика»
4. Конкурс «Лучший осенний букет».
5. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».
6. Информация «Комплекс мер, способствующих развитию движения рук»
7. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе».

**Ноябрь**

1. Памятка профилактики заболеваний.
2. Выставка детских рисунков «Наши мамы».
3. Оформить уголок «Мама, мама, мамочка…».
4. Родительское собрание «Охрана здоровья и безопасности детей».
5. Альбом профессий моих родителей.
6. Консультация «Что за прелесть эти сказки!»
7. Рекомендации о чтении сказок дома.
8. Консультация «Движение и речь».

**Декабрь**

1. Конкурс «Снеговик у ёлочки»
2. Подготовка к проведению новогоднего праздника, развлечение.
3. Консультация «Ребенок у экрана».
4. Беседа «Чеснок – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
5. Консультация «Индивидуальный подход к ребенку».
6. Беседа «Правильно одевайте детей».
7. Привлечь родителей к постройкам из снега.
8. Оформить Новогоднее поздравление для родителей.
9. Беседа «Правила поведения на празднике».

**Январь**

1. Тематические альбомы «Зимние каникулы».
2. Выставка рисунков «Зимние узоры».
3. Консультация «Культура общения».
4. Консультация «Воспитание навыков и привычек».
5. Консультация « О здоровом образе жизни ваших детей».
6. Информация «Психические особенности детей 4-5 лет».

**Февраль**

1. Оформить родительский уголок «Мой папа самый лучший», «Весна идет, весне дорогу!»
2. Оформить выставку «Когда папа был солдатом»
3. Фото – репортаж «Из жизни группы».
4. Анкетирование родителей «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»
5. Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».

**Март**

1. Вставка рисунков «Букет для мамочки».
2. Фотовыставка «Мамины помощники».
3. Анкетирование «Эстетическое воспитание детей».
4. Родительское собрание – наши достижения от усвоения программы.
5. Праздник «Праздник мамочки».
6. Консультация «Вред и польза компьютера и телевизора».
7. Консультация «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками».
8. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
9. Привлечь родителей к подготовке и проведению праздника «Веселая масленица».

**Апрель**

1. Весенняя капель - выставка детских рисунков.
2. Тематическая выставка «Космические дали».
3. Консультация «Безопасность детей дома и на улице».
4. Беседа с группой родителей о необходимости развитии моторики

рук детей.

1. Фото репортаж «Моё настроение».
2. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада».

**Май**

1. День Победы – праздники со слезами на глазах- открытка.
2. Досуг «Этот день Победы» (по плану музыкального руководителя).
3. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее…»
4. Оформить родительский уголок «Нам помнить…».
5. Весёлые старты – досуг, фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух».
6. Консультация «Безопасность в летний период».
7. Поощрение родителей – активистов благодарностями, грамотами.

**В средней группе родители принимают активное участие в жизни группы.**

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

* Посещение семьи;
* Педагогические беседы с родителями;
* Тематические консультации;
* Круглый стол;
* Дни открытых дверей;
* Наглядная пропаганда;
* Родительские собрания;
* Телефонные звонки;
* Совместное проведение развлечений;
* Совместное творчество и др.

**Сентябрь**

1. Родительское собрание. Характеристика особенностей детей 4-5 лет, годовые задачи
2. Участие по благоустройству участка
3. Консультация «Кнут и пряник»
4. Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй – осенняя ярмарка»

**Октябрь**

1. Праздник осени
2. Месячник по ПДД «В гостях у светофорика»
3. Беседа «это важно помнить родителям»
4. Выставка рисунков «Я и мой город»
5. Помощь создания предметно - развивающей среды группы

**Ноябрь**

1. Памятка профилактики заболеваний
2. Выставка детских рисунков «Наши мамы»
3. Родительское собрание «Охрана здоровья и безопасности детей»
4. Альбом профессий моих родителей

**Декабрь**

1. Конкурс «Новогодняя открытка »
2. Подготовка к проведению новогоднего праздника, развлечение
3. Семейный клуб «Дружная семейка по интересам»

**Январь**

1. Тематические альбомы «Я гуляю с мамой и папой - фотоальбом»
2. Практикум для родителей «Педагогические ситуации – способы решения»
3. Консультация «Культура общения»

**Февраль**

1. Акция 01-02 – развития «Правила различные на свете не мало. Дети помните, что… »
2. Семейный конкурс творческих работ « Моя Родина»
3. Фото – репортаж «Из жизни группы»

**Март**

1. Вместе с нами поздравляем мам – выставка
2. Фото работы «Мамины помощники»
3. Анкетирование «Эстетическое воспитание детей»
4. Родительское собрание – наши достижения от усвоения программы

**Апрель**

1. Весенняя капель - выставка детских рисунков
2. День здоровья
3. Фото репортаж «Моё настроение»

**Май**

1. День Победы – праздники со слезами на глазах- открытка
2. Весёлые старты – досуг, фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух»

## 2.5. Планирование работы с детьми в группе:

## Годовое планирование

Комплексно - тематическое планирование средней группы

**Сентябрь**

1. Детский сад
2. Я человек, части тела
3. Игрушки
4. Семья
5. Овощи

**Октябрь**

1. Фрукты
2. Сезон изменения, осень
3. Золотая осень, грибы
4. Мебель

**Ноябрь**

1. Мой город, моя страна
2. Деревья
3. Мамин день, посуда
4. Поздняя осень

**Декабрь**

1. Зимушка Зима
2. Зимние виды спорта
3. Зима в природе

4 Новогодний калейдоскоп

5 Новый год

**Январь**

1. Зимние забавы
2. Жители Крайнего Севера
3. Одежда, обувь, головные уборы

**Февраль**

1. Дикие животные
2. Домашние животные
3. Домашние птицы
4. День защитника отечества

**Март**

1. Женский день, забота о маме
2. Весна, масленица
3. Цветы
4. Птицы (перелетные)

**Апрель**

1. Насекомые
2. Космос
3. Профессии
4. Книги

**Май**

1. Москва, день победы
2. Скоро лето, сезонные изменения
3. Животные в жарких странах
4. Комнатные растения

## 3. Организационный раздел

* 1. Оформление развивающей предметно-пространственной

среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) Трансформируемость

3) Полифункциональность

4) Вариативность среды предполагает.

5) Доступность среды предполагает.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** | |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги | |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл.воспитатель | |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители | |
| **Вид помещения, функциональное использование, оснащение**  **Групповая комната**  1. Сенсорное развитие:   * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения   2.Ознакомление с окружающим миром   * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Календарь погоды   3.Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  4.Развитие элементарных математических представлений  5.Сюжетно-ролевые игры   * Детская мебель для практической деятельности. * Книжный уголок. * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Театр».   6. Трудовая деятельность:  7. Ознакомление с природой, труд в природе:   * Природный уголок.   8. Самостоятельная творческая деятельность:   * Конструкторы различных видов. * Головоломки, мозаика, пазлы, настольные игры, лото.   9. Самообслуживание.  10. Дневной сон.   * Спальная мебель.   11. Гимнастика после сна:   * Физкультурное оборудование для гимнастики – массажные коврики и мячи.   12. Раздевальная комната:   * Информационный уголок. * Выставки детского творчества. * Наглядно-информационный материал. | | |
|  | | |
|  | | |

* 1. Режим дня, структура НОД

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня средней группы (4-5 лет)**

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные**  **моменты** | **Средняя**  **группа** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | **7.00-8.25** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.25-8.55** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | **9.00-11.50** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **11.50-12.15** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.15-12.50** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.50-15.00** |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | **15.00-15.25** |
| Уплотненный полдник | **15.25-15.50** |
| Игры, самостоя­тельная и органи­зованная детская деятельность | **15.50-16.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.30-17.50** |
| Самостоятельная деятельность на прогулке | **17.50-18.15** |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | **18.45-19.00** |

**Режим дня средней группы (4-5 лет)**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные**  **моменты** | **Средняя**  **группа** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | **7.00-8.25** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.25-8.55** |
| НОД | **8.55-9.50** |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | **9.50-11.50** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **11.50-12.15** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.15-12.50** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.50-15.00** |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | **15.00-15.25** |
| Уплотненный полдник | **15.25-15.50** |
| Игры, самостоя­тельная и органи­зованная детская деятельность | **15.50-16.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.30-17.50** |
| Самостоятельная деятельность на прогулке | **17.50-18.15** |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | **18.45-19.00** |

**Расписание НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** |  |
| Понедельник | Зарядка  8.10-8.15  Физическая культура  9.00-9.20 |
| ООХудожественное- эстетическое развитие  **Изобразительная деятельность(рисование)**  9.00-9.20  ООФизическое развитие Физическая культура на улице  10.55-11.20 |
| Вторник | ООФизическое развитие Физическая культура(в зале)  9.00-9.20 |
| ООПознавательное развитие. **ФЭМП**  9.30-9.50 |
| Среда | Зарядка  8.10-8.15 |
| ОО художественно – эстетическое развитие  Музыкальная деятельность  9.00-9.20  ОО Речевое развитие Развитие речи  9.30-9.50 |
| Четверг | ОО Физическое развитие Физическая культура(в зале)  9.00-9.20  **ОО Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1 неделя). Ознакомление с миром природы (2 неделя) Конструктивно модульная деятельность (3 неделя) Кружковая деятельность «хочу все знать» (4 неделя)**  9.30-9.50 |
| Пятница | ООХудожественно – эстетическое развитие  Музыкальная деятельность  9.00-9.20  ООХудожественно-эстетическое развитие  Изобразительная деятельность  Лепка(1 3 неделя)  Аппликация (2 и4 неделя) |

**Режим двигательной активности в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды двигательной активности** | **Поне-дельник** | **вторник** | | **среда** | | **четверг** | **пятница** | **всего** |
|  |  | |  | |  |  |  |
| 1 | Утренняя гимнастика | 8 | 8 | | 8 | | 8 | 8 | 40 |
| 2 | Физкультурные занятия | 20 | - | | 20 | | - | 20 | 60 |
| 3 | Музыкальные занятия | - | 20 | | - | | 20 | - | 40 |
| 4 | Игровые упражнения  с физкультурными  пособиями (индивидуально,  подгруппами) | 20 | 20 | | 20 | | 20 | 20 | 100 |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 20 | 20 | | 20 | | 20 | 20 | 100 |
| 6 | Гимнастика после сна | 10 | 10 | | 10 | | 10 | 10 | 50 |
| 7 | Игры- хороводы | 5 | 5 | | 5 | | 5 | 5 | 25 |
| 8 | Физкультурные досуги | 20 минут один раз в месяц | | | | | | | |
| 9 | Музыкальные досуги | 20 минут один раз в месяц | | | | | | | |
|  | Итого в неделю | 83 мин. | | 83 мин. | | 83 мин. | 83 мин. | 83 мин. | 415 |

## 

## Список используемой литературы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | От Рождения до школы основная общеобразовательная программа до школьного образования | | Мозайка-Синтез | 2014 |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников | | Москва | 2014 |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду | | Москва | 2015 |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | | М. Просвещение | 2001 |
| Лыкова И.А.  Лыкова И.А.  Т.С. Комарова. | « Изобразительная деятельность»  « Художественный труд»  «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» | | г.Москва  "Карапуз-Дидактика" | 2007 |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | | Москва | 2014 |
| И.А Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду | | Москва | 2014 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала | | Москва | 2014 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду | | Москва | 1990 |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | | М. "Просвещение" | 2005 |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | | М. "Просвещение" | 2004 |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу | | М. "Просвещение" | 1998 |
| Л.И. Пензулаева В.П. Щербаков  В.Н.Шебеко  В.Г. Алямовская | «Физкультура от 3 до 17»  «Физкультурные праздники в детском саду»  «Как воспитать здорового ребенка» | | М. "Просвещение" | 1988 |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | | Москва | 2014 |
| Л. В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду | | Москва | 2014 |
| Л. В. Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду | | Москва | 1990 |
| Л. В. Куцакова | Конструирование из строительного материала | | Москва | 2014 |
| И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду | | Москва | 2014 |
| Н.с. Голицына | Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа | | Москва | 2014 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-5 лет | | Сфера | 2014 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5 лет | | Москва | 2014 |
| С.В. Чиркова | Родительские собрания в детском саду | | Москва | 2014 |
|  | Большая книга для чтения в детском саду | | Москва | 2007 |
| Ю.А. Майорова | Поделки из природного материала | | Нижний Новгород | 2010 |
| Колдина Д.Н. | «Аппликация с детьми 4-5 лет» | |  |  |
| Г.А. Дикалюк, О.Е. Дегтяренко | Наш дом - природа | | Владивосток | 2013 |
| Черных Т.В. | «Уроки моря» | |  |  |
| Шорыгина Т.А. | «Беседы о Дальнем Востоке» | |  |  |
| Т.А. Шорыгина | Беседы о том, кто где живет | | Сфера | 2011 |
|  | Русские народные сказки | | РООССА | 2012 |
|  | Лучшие сказки про животных | | РООССА | 2011 |
|  | Счетный материал на магнитах «Лесные ягоды» | |  |  |
| Демонстрационные картинки, беседы | | | | |
| И.Ю. Бордачева | Безопасность на дороге | Мозаика-синтез | | 2014 |
|  | Герои войны | Москва | |  |
|  | Дети-герои | Москва | |  |
|  | Города-герои |  | |  |
| С. Вохринцева | Урожай- овощи |  | |  |
| С. Вохринцева | Животные «Домашние животные» |  | |  |
| С. Вохринцева | Перелетные птицы | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Фрукты | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Обувь | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Дикие животные |  | |  |
| С. Вохринцева | Посуда | Страна Фантазий | |  |
| С. Вохринцева | Мебель |  | |  |
| С. Вохринцева | Пожарная безопасность | Страна Фантазий | |  |
|  | Кем быть? | ПРОФ пресс | |  |
|  | Еда и напитки | ПРОФ пресс | |  |
|  | Животные Австралии | ПРОФ пресс | |  |
|  | Животные Арктики и Антарктики | ПРОФ пресс | |  |
|  | Герои зарубежных сказок | ПРОФ пресс | |  |
|  | Грибы и ягоды | ПРОФ пресс | |  |
|  | Одежда | ПРОФ пресс | |  |
|  | Инструменты | ПРОФ пресс | |  |
|  | Цвета | ПРОФ пресс | |  |
|  | Что такое «Хорошо» и что такое «плохо» | ПРОФ пресс | |  |
|  | Герои русских сказок | ПРОФ пресс | |  |
|  | Комнатные растения | Рыжий кот | |  |
|  | Расскажем детям о Московском Кремле | Мозаика синтез | | 2013 |
| С. Вохринцева | Москва раскраска | Страна Фантазий | |  |
|  | Расскажем детям о космосе | Мозаика синтез | | 2014 |
| Информационные стенды для ДОУ | | | | |
|  | Лето пришло, радости принесло | Кругозор | |  |
|  | Детские заболевания | Кругозор | |  |
|  | Зима | Сфера | |  |
|  | Осень | Сфера | |  |
|  | Режим дня | Сфера | |  |
|  | Безопасность ребенка | Кругозор | |  |
|  | ОБЖ Безопасное общение | Сфера | |  |
|  | Пришла волшебница - зима | Кругозор | |  |
|  | 8 марта | Сфера | |  |