**УТВЕРЖДАЮ:**

**Заведующий**

**МБДОУ детский сад № 34**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Евсеева**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 34»**

**Артемовского городского округа**

**Учебный план**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**Учебный план МБДОУ детский сад №34**

**Пояснительная записка**

***Учебный план разработан в соответствии:***

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании);
* Федеральным государ­ственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образо­вания».
* Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 « Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 154.05.2013 № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Фундамент образовательного процесса составляет основная об­разовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Про­грамма базируется на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена протоколом от 20.05.2015 № 2/15 решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А..

В учебном плане распределено количество непрерывной образовательной деятельности (занятий), дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (занятия), часть формируемая участниками образовательных отношений через кружковые занятия и проектную деятельность.

Учебный план содержит следующие образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

«Формирование элементарных математических представлений» Метлина используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Данная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми, помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнения ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Система работы по пособиям «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбиной и «Ознакомление с природой» О.А.Соломенниковой включает в себя беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Работа по формированию целостной картины мира, расширение кругозора построена с учетом преемственности работы во всех возрастных группах.

***Речевое развитие***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации пособия В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду», отличающейся комплексностью, ориентирован­ной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

***Художественно-эстетическое развитие***

Художественно-эстетическоеразвитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Развитие детей в музыкальной деятель­ности осуществляется по программе И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки».

Программа включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного воз­раста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на дет­ских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкаль­ного творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы Т.С. Комаровой «Занятия по изо­бразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используется методическое пособие для воспитателей «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, представляющее собой технологию развития основных видов движений, по­зитивно влияющее на становление интереса к активному движению, обеспечивающее дополнительные условия для положительного само­ощущения детей.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования и пр.

***Социально-коммуникативное развитие***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ДОУ педагоги также реализуют как, часть, формируемая участниками образовательных отношений, парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Кня­зевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осто­рожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа раз­работана на основе государственного стандарта дошкольного образова­ния. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте. Деятельность педагогов в области обогащения детей знаниями о правилах дорожного движения и формирование у до­школьников навыков безопасного поведения на дороге регламентирует методическое пособие «Школа дорожных наук» О.Ю. Старцевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по познавательному и социально-коммуникативному развитию «Краеведение для детей дошкольного возраста**» (**авторская программа кружка ДОУ) модуль «Хочу все знать» (экологическое воспитание на основе регионального компонента)проводится по всем возрастным группам**.**

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года, с 19 сентября по 14 октября 2017 года и с 17 апреля по 19 мая 2018 года проводится педагогическая диагностика. С 19 по 31 декабря 2017 года организуются каникулы в досуговой форме эстетически-оздоровительного цикла.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятий) от 8-10 минут в первой младшей группе и до 30 минут в подготовительной к школе группе. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Непосредственно образовательная деятельность планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом непосредственно образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня со вторника по четверг. Общее количество непосредственно образовательной деятельности в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы СанПин.

Непосредственно образовательная деятельность дополнительного образования проводятся во вторую половину дня через групповые, индивидуальные формы работы, их продолжительность не превышает 25-30 минут. Содержание образовательного процесса построено с учетом гигиенических требований. При этом из общего времени 50 % отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50 % - на занятия эстетического и оздоровительного циклов. На самостоятельную деятельность отводится в среднем 30%, отведенного на нерегламентированную деятельность.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Учебный план МБДОУ детский сад № 34**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части**  **ОО программы** | **Направления развития и образования детей (образовательные области)** | **Виды непосредственно образовательной деятельности** | **Количество НОД в неделю** | | | | |
| **вторая группа раннего возраста** | **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготови-тельная к школе группа** |
| **Обязательная часть** | **«Познавательное развитие»**  **(познавательно – исследовательская деятельность)** | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | - | 0,25 | 0,5 | 1 | 1 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | - | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| ФЭМП | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **«Речевое развитие»**  **(коммуникативная деятельность)** | Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | 1 |
| **«Художественно-эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность  (рисование) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Изобразительная деятельность  (лепка) | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительная деятельность  (аппликация) | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **«Физическое развитие»**  **(двигательная деятельность)** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **«Социально коммуникативное развитие»** | Во время режимных моментов | | | | | |
| Итого | | | 9,75 | 9,75 | 10 | 13 | 14 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | Конструктивно-модульная деятельность | - | - | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| Формирование основ безопасности | - | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| «Хочу все знать» | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | | | **10** | **10,5** | **11** | **15** | **16** |

**Максимально допустимый объем учебной нагрузки на** **ребенка**

**в организованных формах воспитательно-образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **2-3**  **года** | **3-4**  **года** | **4-5**  **лет** | **5-6**  **лет** | **6-7**  **лет** |
| Длительность условного учебного часа | 8-10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |

Основание: СанПин Требования к организации режима дня и учебных занятий

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | |
| **вторая группа раннего возраста** | **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная к школе группа** |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Чтение художественной литературы** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Поручения/ Дежурства** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Прогулки** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| **Игра** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |