муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 34» Артемовского городского округа

**Принята Утверждена**

Решением педагогического совета приказом заведующего

Протокол от 01.09.2020 № 1 МБДОУ детский сад № 34

 от 01.09.2020 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптированная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**для детей с ЗПР.**

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I.Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с ЗПР | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации Программ | 4 |
| 1.4. | Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитан- ником Программы | 7 |
|  | **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ЗПР, представленными в пяти обра- зовательных областях | 10 |
| 2.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культур- ных практик | 15 |
| 2.3. | Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР | 16 |
|  | **III. Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обученияи воспитания | 21 |
|  | Приложения |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для дошкольников 5-7 лет с задерж-

кой психического развития (далее – Программа), является нормативно-управленческим документом МБДОУ «Детский сад № 34» характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа разработана на основании нормативно-правовых документов, регла- ментирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в

Российской Федерации:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Фе- дерации»
* Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении фе- дерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
* Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении По- рядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеоб- разовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введе- нии в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Феде- рации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требо- ваний к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образова- тельных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).
* Основная образовательной программа дошкольного образования ДОУ № 34
* [Примерная адаптированная](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf) [образовательная программа для дошкольников с](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf) [тяжелыми](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf) [нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной)](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социаль- ную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, кор- рекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общ- ности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обуче- ния и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении дея- тельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с задержкой психического развития.

Программа предусмотрена для освоения детьми 5-7 лет с ЗПР образовательных от- ношений в комбинированной группе, на протяжении двух лет.

Программа разработана на основе базовой специальной коррекционной программ:

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / С.Г. Шевченко.

# Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

**Цель реализации Программы:** проектирование модели коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития, их позитивной социали- зации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях комбинированной группы.

# Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

* способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического раз- вития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастны- ми и индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на осно- ве духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* взаимодействовать с родителями воспитанников (законных представителей) для обеспечения полноценного психофизического развития детей с ЗПР.

# Принципы и подходы к формированию Программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

* + индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, свя- занные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые усло- вия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
	+ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требо- ваний, методов возрасту и особенностям развития);
	+ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенно- стей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
	+ возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
	+ специальные условия для получения образования детьми с задержкой психиче- ского развития, в том числе использование специальных методов, методических посо- бий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекци- онных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их разви- тия.

В основу создания Программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

* + - ***онтогенетический,*** основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализация позволя- ет учесть общие закономерности развития, построить модель коррекционно- развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций;
		- ***развивающего обучения*** связан с необходимостью не только преодоления от- ставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка с ЗПР возможно только при актив- ном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;
		- ***коррекционной направленности воспитания и обучения,*** предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структу- ры и выраженности нарушений, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспи- тательно-образовательного процесса;
		- ***учета ведущего вида деятельности,*** основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности де- тей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организа- тор образовательного процесса;
		- ***системности*** опирается на представление о речи, как о сложной функциональ- ной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;
		- ***психологической комфортности***, взаимоотношения между детьми и взрослы- ми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
		- ***целостности***, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется цело- стное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
		- ***вариативности***, детям предоставляются возможности выбора материалов, ви- дов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;
		- ***непрерывности***, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;
		- ***интеграции образовательных областей*** в соответствии с возрастными воз- можностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных об- ластей;

## гибкого распределения компонентов режима в течение дня;

* + - ***интерактивный принцип построения образовательного процесса*** на основе разработанной «Сетки важных дел» в основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, в которую включены основные события, ориентированные на все на- правления развития ребенка дошкольного возраста.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально- положительного настроя в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа по- строения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции спло- чения общественного и семейного дошкольного образования.

# Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Образовательная деятельность осуществляется в МБДОУ №8 «Якорек», в старшей комбинированной группе, которую посещают дети 5-7 лет с задержкой психического раз- вития.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реа- лизации программы задействованы 4 педагогов, из них: 2 воспитателя, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетов специалистов (логопедический, дефектологический, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и

достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

# Психолого-педагогическая характеристика детей 5-7 лет задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое опреде- ление для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. В целом для данного состояния характерны гетерохрон- ность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в сте- пени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различ- ными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами, нару- шающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

У детей с ЗПР, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыж- ков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и нерит- мичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая ко- ординация движений частей тела сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преоб- ладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется вне ситуативно- познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональ- ных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способ- ность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивиду- альных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в комбинированной группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и дове- дения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относи- тельно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют спосо- бами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элемен- тарными навыками рисования карандашом, фломастером; после 5 лет в процессе обуче- ния начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других ви- дах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно двигательной координа- ции и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их ре- зультатов.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Создан- ные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Дети получающие коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрос- лого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют не- которыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или са- мостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату,

так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполне- ния задачи.

# Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанни- ками адаптированной основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ори- ентиров –** характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда фак- торов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных наруше- ний; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ЗПР (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управ- ление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно- моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможно- стей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно- исследовательского поведения).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Целевые ориентиры, на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)** |
| **Речевое развитие** | * обладает мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотив- ным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и не- продуктивные словообразовательные модели;
* умеет подбирать однокоренные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциа- цию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществ- лять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом ре- чевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с откры- тыми слогами, односложных);
* умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
* знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятель- ность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

o участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными норма- ми и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, зна- комства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
 |
| **Познавательное развитие** | * обладает сформированными представления о форме, величине, пространст- венных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной ре- гуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планиро- вания деятельности;
* воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборноразборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
* моделирует различные действия, направленные на воспроизведение вели- чины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомими- ческих, знаковосимволических графических и других средств на основе пред- варительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моде- лей;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (переверну- том) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигу- ры и тела.
* определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
* использует в речи математические термины, обозначающие величину, фор- му, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
* владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материа- ла, деталей конструктора);
* создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме,
* теме, условиям (восемь-десять деталей).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппли- кации и т. д.);
* владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
* знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
* понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
* эмоционально откликается на воздействие художественного образа, пони- мает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
* проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
* имеет элементарные представления о видах искусства;
* воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
* сопереживает персонажам художественных произведений.
 |
| **Физическое развитие** | * выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструк- ции взрослых;
* выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправ- ленные движения;
* выполняет разные виды бега;
* сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование дейст- вий в ходе спортивных упражнений;
* знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,
* двигательном режиме, при формировании полезных привычек).
 |

Реализация программы предполагает оценку развития детей в рамках педагогиче- ского мониторинга (диагностики).

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, в мае), целью которого является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта де- тей с задержкой психического развития

Обследование высших психических функций возможно при использовании мето- дики Е.А. Стребелевой *(Приложение 1*).

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогиче- ское наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в це- лом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к плани- рованию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью детей, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррек- тивы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

# Содержательный раздел

* 1. **Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направле- ниями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях**

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и ра- боту по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

*Социально – коммуникативное развитие; Речевое развитие;*

*Познавательное развитие; Художественно – эстетическое развитие; Физическое развитие*

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной програм- мы:

* Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лек- сикограмматического строя и связной речи.
* Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представ-

лений.

* Занятия по обучению игре.
* Занятия по подготовке к обучению грамоте.
* Занятия по конструированию.

Содержание педагогической работы с детьми 5-7 лет с ЗПР определяется целя-

ми и задачами коррекционно – развивающего воздействия.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализован- ных игр, коллективного труда и т.д.

Особенность коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необ- ходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изучен- ному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Содержание образовательной области ***«Познавательное развитие»*** обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и кон- структивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятель- ности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализи- ровать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используют- ся методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, уп- ражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1*.Конструирование.*

*2.Развитие представлений о себе и окружающем мире.*

*3. Формирование элементарных математических представлений.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов** | **Формы организации об- разовательной деятельности** | **Методы и приемы реа- лизации содержания** |
| ***Конструктивные игры и конструирование*** | 1.Игры и упражнения на ознакомление со свойства- ми и качествами конструк- тивных материалов | Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивиду- ально совместная деятель- ность педагога с детьми, | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения дей- ствий, словесная инструк- ция, объяснение, упраж- нение, игра |
| 2.Игры со строительными материалами и дидактиче- скими игрушками(сборно-разборные, мозаи- ка, палочки) |
| 3.Конструирование из пло- скостных и объемных кон- структоров |
| ***Представления о себе и об окружающем мире*** | 1.Представления о мире животных | Специально- организован- ная деятельность, пред- метно-практическая дея- тельность, индивидуаль- но-совместная деятель- ность педагога с детьми, экскурсии, целевые про- гулки | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения дей- ствий, словесная инструк- ция, объяснение, упраж- нение, игра, эксперимен- тирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюст- раций и фото. |
| 2. Представления о мире растений |
| 3.Представлени о мире цве- та и звука |
| 4.Знакомство с явлениями природы |
| ***Формирование элемен- тарных математиче- ских представлений*** | 1.Количественне представ- ления | Специально- организованная предмет- но-практическая деятель- ность, индивидуально- совместная деятельность, игра | Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения дей- ствий, словесная инструк- ция, объяснение, упраж- нение, игра, эксперимен- тирование, наблюдения. |
| 2. Форма |
| 3. Величина |
| 4. Пространственные пред- ставлений |
| 5.Временные представления |

Содержание образовательной области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ЗПР предполагает следующие направления работы:

1. Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
2. Воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

3.Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и пред- почтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, накопление ими словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ступени обучения по следующим разде- лам:

1.*Игра*

*2.Представления о мире людей и рукотворных материалах 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе*

*4.Труд*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов** | **Формы организации обра- зовательной деятельности** | **Методы и приемы реализа- ции содержания** |
| ***Игра*** | 1.Игры с природными материалами | Специально организованная предметно--практическая деятельность, индивиду- ально-совместная деятель- ность педагога с детьми, свободная деятельность де- тей | Совместные действия взрос- лого и ребенка, показ образ- ца выполнения действий, словесная инструкция, объ- яснение, упражнение, игра,чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения. |
| 2.Игры с дидактиче- скими игрушками |
| 3.Игры с предметами |
| 4.Ролевые игры |
| 5.Театрализованные игры |
| ***Представления о ми- ре людей и рукотвор- ных материалов*** | 1. Я-ребенок | Специально- организованная предмет- нопрактическая деятель- ность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, на- блюдения | Совместные действия взрос- лого и ребенка, показ образца выполнения действий, сло- весная инструкция, объясне- ние, упражнение, игра, экспериментирование, на-блюдения, просмотр видео- фильмов, рассматривание иллюстраций и фото |
| 2. Ребенок в мире игрушек |
| 3. Ребенок в семье |
| 4. Ребенок в детском саду |
| 5. Ребенок в мире людей |
| ***Безопасное поведение в быту, социуме, природе*** | 1. Безопасность в доме | Специально- организованная предмет- нопрактическая деятель- ность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, на- блюдения | Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстра- ций,видеофильмов, презента- ций, игра, объяснение, наблюдение, целевые про- гулки, чтение художественной литературы |
| 2.Безопасность на ули- це |
| 3.Безопасность природе |
| ***Труд*** | 1.Формирование пред- ставлений о труде взрослых | Специально- организованная предмет- нопрактическая деятель- ность, индивидуальные трудовые поручения, на- блюдения, экскурсии | Игры по бытовым си- туациям, чтение худо- жественной литературы, бе- седы, показ действий |
| 2.Выполнение трудо- вых поручений |
| 3. Ручной труд |

Задачи образовательной области ***«Физическое развитие»*** для обучения детей с ЗПР решаются в разно-образных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь меж- ду психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные раз- влечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здо- ровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

1. *Физическая культура*
2. *Представления о здоровом образе жизни и гигиене*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов** | **Формы организации обра- зовательной деятельности** | **Методы и приемы реализа- ции содержания** |
| ***Физическая культура*** | 1. Ориентировка про- странстве | Занятие физической куль- турой, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спор- тивные праздники | Совместные действия взрослого и ребенка, по- каз образца выполнения действий, словесная инст- рукция, объяснение, упраж- нение, игра |
| 2. Построения и пере- строения в шеренгу |
| 3. Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание, лов- ля мяча, ползание, ла- зание) |
| 4. Подвижные игры |
| ***Представления о здоровом обра-******зе жизни и гигиене*** | 1. Формирование куль- турно-гигиенических навыков | Игры с бытовыми предметами, отобразитель- ные игры, сюжетно- дидактические игры, со- блюдение режимных мо- ментов, создание педагоги- ческих ситуаций | Совместные действия взрос- лого и ребенка, показ образца выполнения действий, сло- весная инструкция, объясне- ние, упражнение, игра, на- блюдение, чтение художест- венных произведений, рас- сказ, беседа, моделирование |
| 2. Формирование на- выков самообслуживания |

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области ***«Речевое раз- витие***» является формирование связной речи детей с задержкой психического развития.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развивают- ся ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об ок- ружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образова- тельной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с ок- ружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инст- рукции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Фор- мирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, позна- вательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжет- ным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональ-

ный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические сред- ства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по озна- комлению детей с литературными произведениями. В работу по развитию речи детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенно- стей и возможностей развития детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разделов** | **Формы организации образовательной деятельности** | **Методы и приемы реализации содер- жания** |
| ***Логопедическая работа*** | 1. Коррекция нарушений артикуля- торного аппарата, дыхательной и голосовой функций | Специально- организованная обра- зовательная деятель- ность, индивидуаль- но-совместная дея- тельность педагогас детьми, ин- дивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполне- ние театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки | Рассказ, показ дейст- вий, рассматривание иллюстраций, объяс- нение, чтение худо- жественно й литера- туры, игра, разучива- ние стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций. просмотр видеофильмов, бесе-ды |
| 2.Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики |
| 3. Формированиеслухомоторного и слухозрительного восприятия |
| 4. Формирование предметного, пре- дикактивного и адъекативного сло- варя импрессивной речи |
| 5. Формирование предметного, пре- дикактивного и адъекативного сло- варя экспрессивной речи |
| 6.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования |
| 7.Формирование синтаксической структуры предложения |
| 8.Коррекция нарушений фонетиче- ской стороны речи |
| ***Речевое развитие*** | 1.Формирование связной речи |
| 2.Ознакомление с художественной литературой |
| 3.Ознакомление с предметами ис- кусства) картины, иллюстрации, детские книги и т.п.) |

Образовательная область ***«Художественно-эстетическое развитие»*** ориентирует взрослых участников образовательного процесса на понимание того, что способность к музыкально-эстетической деятельности, являясь универсальной способностью индивида как представителя человеческого рода, на элементарном уровне не требует целенаправ- ленного развития. Человек — продукт культурного развития, и общечеловеческие харак- теристики любой культурной, «человеческой» среды стихийно стимулируют его эстетиче- ское становление. Поэтому для формирования эстетического мировосприятия детей с за- держкой психического развития очень важно создать соответствующую их возрасту, осо- бенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творче- ством. При этом следует учитывать, что помимо общечеловеческих характеристик, каждая культура обладает специфическими характеристиками, которые могут стимулировать эс-

тетическое развитие детей вообще и развитие их музыкального творчества и изобрази- тельной деятельности, в частности. В этой среде максимально полно и разнообразно (с учетом национально-регионального компонента) должны быть представлены произведе- ния декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева, соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), музыкальные произведения и т. п. Все это также используется в образовательных облас- тях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое раз- витие».

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по следующим разделам:

1. *Изобразительное творчество.*
2. *Музыка.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание разде- лов** | **Формы организации обра- зовательной деятельности** | **Методы и приемы реализа- ции содержания** |
| ***Изобразительная деятельность*** | 1. Лепка | Специальноорганизованная образовательная деятель- ность, свободная деятель- ность детей, выставки дет- ского творчества | Совместные действия взрос- лого с детьми, показ, обсле- дование предметов, объясне- ние, чтение художественной литературы, игра, использо- вание музыкального сопро- вождения, рассматривание иллюстраций, предметов ис- кусства, |
| 2.Аппликация |
| 3. Рисование |
| ***Музыка*** | 1. Слушание музыки и музыкальных зву- ков, мелодий, песен | Специально- организован- наяобразовательная деятель- ность, вечера развлечений, праздники, досуги, музы- кальная деятельность в про- цессе режимных моментов, игра | Совместные показ, игра, двигательные импровизации импровизации, развитие внимания, ритмические у просмотр рассматривание иллюстраций |
| 2. Пение |
| 3. Музыкально рит- мическиедвижения |
| 4.Игра на музыкаль- ных инструментах |

Задачи содержания образовательных областей подробно раскрыты в *приложении 2.*

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С целью обеспечения воспитаннику радостно и содержательно прожить период дошкольного детства ритм жизни ребенка в детском саду задается чередованием различ- ных видов деятельности.

# Ритмическая структура дня

День делится на три блока:

1. *Утренний образовательный блок* – продолжительность с 07.00 до 09.00 часов, включает в себя:
	* самостоятельную деятельность;
	* образовательную деятельность ребенка в ходе режимных моментов;
	* взаимодействие с семьей.

Организуется в виде группового сбора «Утро радостных встреч». Его задачи:

* + установить комфортный социально-психологический климат;
	+ пообщаться с ребенком, посмеяться и повеселиться;
	+ познакомить ребенка с новыми материалами;
	+ ввести новую тему и обсудить ее.
1. *Развивающий блок* – продолжительность с 09.00 до 12.15 часов, включает в себя
	* организованную образовательную деятельность;
	* образовательную деятельность в ходе режимных моментов.
2. *Вечерний образовательный блок* – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов - включает в себя:
	* организованную образовательную деятельность;
	* самостоятельную деятельность;
	* образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
	* взаимодействие с семьей

Организуется в виде группового сбора «Вечер воспоминаний». Задачи вечернего

сбора:

* + пообщаться по поводу прожитого дня;
	+ обменяться впечатлениями;
	+ пообщаться с ребенком, посмеяться и повеселиться;
	+ подвести итоги разных видов активности в течение дня.
	1. **Организация коррекционно-развивающей деятельности для детей с ЗПР**

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошко- льном образовательном учреждении для детей с ЗПР являются педагогические мероприя- тия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполага- ет четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

**Цель коррекционной работы –** это максимальная коррекция и компенсация пси- хических процессов и познавательных способностей детей с ЗПР; освоение ими коммуни- кативной функции языка, соответствующей возрастным нормативам.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие **задачи:**

* + системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей де- тей, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для опре-

деления содержания и основных направлений коррекционной работы;

* + сочетание изучения развития воспитанников с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода детей из зоны актуаль- ного развития в зону ближайшего развития;
	+ систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить пер- спективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
	+ интеграция полученных в результате обследования данных в различные образова- тельные занятия;
	+ использование новейших методик и технологий для оказания комплексной диффе- ренцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах дея- тельности.

# Коррекционная работа включает время, отведенное на:

* + групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
	+ непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе ор- ганизации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии ребенка;
	+ образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии ребенка, осуществляемую в ходе режимных моментов;
	+ самостоятельную деятельность ребенка;
	+ взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образо- вательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

# Структура коррекционной работы представлена блоками:

диагностический

коррекционно- развивающий

информационно- просветительская работа

консультативная работа

# блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

* + выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
	+ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программу коррекционной работы;
	+ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
	+ определить условия воспитания и обучения детей;
	+ консультировать родителей воспитанников.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является ком- плексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития детей с ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое со- стояние, неврологический статус. Изучение детей включает медицинское (на уровне ме- дицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование детей проводится МПМПК педагогом-психологом, учителем- дефектологом, учителем-логопедом. На основании, полученных данных выносится колле- гиальное заключение и рекомендуется пребывание детей в специальной или комбиниро- ванной группе, осуществляющей коррекционно-образовательный процесс по адаптиро- ванной программе для детей с ЗПР, с учетом их возможностей и особенностей.

В середине учебного года ПМПк ДОУ проводит промежуточный мониторинг ди- намики развития, успешности детей в усвоении основной и адаптированной образова- тельной программы, куда в случае необходимости вносятся изменения. В конце учебного года (май) консилиум обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каж- дого ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

***Педагог-психолог*** осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллекту- альной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

***Учитель-дефектолог*** проводит комплексную оценку интеллектуального развития воспитанника, особенностей развития психических процессов.

***Учитель-логопед*** проводит комплексное обследование речи детей, которое вклю- чает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звуково- го анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамма- тического строя речи, связной речи.

***Медицинское обследование*** включает изучение данных анамнеза, изучение и оцен- ку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

# блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на групповых, под- групповых и индивидуальных занятиях ежедневно.

Большая часть мероприятий проводится в отдельных, специально оборудованных для этого кабинетах. Кабинеты оснащены дидактическим и учебным материалом, обеспе- чивающим возможность проведения эффективной коррекционной работы.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия состав- ляет 25-30 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сет- кой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследова- тельскую деятельность, организационные и заключительные моменты занятия.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребенком образова- тельных областей в группе наряду с задачами, отражающими специфику образовательной области, включает реализацию коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно- дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Дифференциация деятельности педагогических работников группы и Содержание работы определяется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, структуры отклоняющего дефекта в рамках единой лексической темы и планируется на каждую неделю.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической рабо- ты является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской дея-

тельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.).

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение специ- ального режима, в том числе речевого. Воспитателю необходимо создать в группе благо- приятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ре- бенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Реализация Программы предусматривает обеспечение здоровьесберегающих усло- вий и предполагает:

* + внесение изменений в режим дня: увеличено время на проведение гигиенических процедур, время, отводимое на сон, прием пищи;
	+ профилактику физических, умственных и психологических перегрузок воспитан- ников (оптимальный режим учебных нагрузок; широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной деятельности: использование при планировании ра- боты наиболее доступных методов работы: практических и наглядных, включение движе- ния в образовательный процесс).

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эф- фективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает участие всех де- тей, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально- развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

# блок. Информационно просветительская работа

***Информирование родителей*** (законных представителей) по медицинским, соци- альным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях комбинированной группы. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за ор- ганизацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

***Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников*** по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ЗПР. Задача реализуется через посещение и ор- ганизацию воспитателями ***комбинированной*** группы, учителем-логопедом, учителем- дефектологом семинаров, методических объединений, изучение новинок методической литературы в области логопедии, дефектологии, детской психологии.

# блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР через взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога с педагогами, специалистами учреждения, семьями воспитанников в вопросах организа- ции психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и со- циализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно- ориентированного подхода.

# Основные формы взаимодействия с семьей:

1.Знакомство с семьями: встречи-знакомства, анкетирование семей. 2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых

дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение роди- телей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

3.Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (ме- диатеки).

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, про- гулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

# Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекцион- ных мероприятий:

***Администрация учреждения*** осуществляют тесное взаимодействие педагогиче- ских и медицинских работников;

создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

оказывают методическую помощь педагогам;

привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

***Музыкальный руководитель*** развивает музыкальные и творческие способности воспитанников, исходя из их индивидуальных возможностей.

## Инструктор по физической культуре:

1. определяет наиболее адекватную деятельность, способствующую полноценному удовлетворению потребностей детей в движении, их моторному развитию;
2. осуществляет дифференцированную работу для коррекции физического и двига- тельного развития;
3. вовлекает родителей в процесс формирования здорового образа жизни детей.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, совместно участ- вуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплекс- ной диагностики; составление адаптированной программы; анализ результатов ее реали- зации.

Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ПМПк).

# Организационный раздел

Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР, предполагающий режим дня; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развиваю- щей предметно-пространственной среды соответствует организационному разделу основ- ной образовательной программы ДОУ.

# 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и тех- нологий** | 1. КРО. Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева М.А. «Мо- заика Синтез» Москва 2006 г.
2. КРО. Развитие элементарных математических представлений. Морозова И.А., Пушка- рева М.А. «Мозаика Синтез» Москва 2006 г.
3. Основная образовательной программа дошкольного образования ДОУ № 8
4. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / С.Г. Шевченко.
5. [Примерная адаптированная](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf) [образовательная программа для дошкольников с тяжелы-](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf) [ми](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf) [нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной)](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf)
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой Санкт-Петербург 2010г.
 |
| **Перечень пособий** | 1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Де- фектология, 2002-№3.
2. Материалы с сайта [http://www.yspu.yar.ru](http://www.yspu.yar.ru/)
3. Мяч и речь. Воробьева Т.А., Крупенчук О.А. « Каро» Санкт-Петербург 2009г.
4. Развитие связной речи «Весна» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В издательство

«Гном» Москва 2001г.5.Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Агранович З.Е. « Детство Пресс» СанктПетербург 2004г.6.Сборник для преодоления лексико-грамматического нарушения речи у дошкольников. Агранович З.Е. «Детство Пресс» Санкт-Петербург 2003г.Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными наруше- ниями. //Деффектология – №2, 1998.1. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75
2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и до- школьного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.
 |