**Материально-техническое обеспечение и оснащенность**

 **для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Здание и помещения, участок детского сада соответствуют требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет, музыкальный зал) оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Оснащение** |
| **Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР** | **Групповая комната** | -интерактивная доска;-проектор;-магнитно-маркерная доска 225х100;-ноутбук;-магнитофон + коллекция дисков;-детская мебель для практической деятельности;-головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото;-дидактические игры для развития ВПФ;-дидактические материалы по математике, развитию речи, обучению грамоте;-игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;-календарь погоды;-книжный уголок;-конструкторы различных видов;-дидактические наглядные материалы с изображением животных, птиц, насекомых и т.д.;-природный уголок;-различные игры театров;-уголок для изобразительной деятельности;-физкультурное оборудование для гимнастики после сна и другое;-логоуголок. |
| **Спальное помещение** | -детские кровати. |
| **Помещение для раздевания (одевания)** | -детские шкафчики для раздевания (одевания);-информационный уголок для родителей;-выставка детского творчества;-другое. |
| **Кабинет учителя-логопеда**(Полный перечень имеющегося в кабинете учителя-логопеда оборудования находится в «Паспорте логопедического кабинета») | -компьютер;-компьютерный интерактивный стол;-магнитная доска;-наборное полотно;-коврограф;-коллекция дисков с обучающими программами, аудиоматериалами;-программный комплекс;-логопедический стол с зеркалом;-картотека предметных и сюжетных картинок, речевого материала;-дидактические игры;-развивающие игры Воскобовича, Никитина.-детские столы + стулья;-другое. |
| **Музыкальный зал** | -стеллаж для пособий, игрушек и прочего материала;-электрическое пианино; пианино;-музыкальный центр;-мультимедийное оборудование;-музыкальные инструменты и шумовые игрушки;-аудиокассеты с записями музыкальных произведений;-детские хохломские стулья;-другое. |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями**

Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией программ, перечисленных ниже.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Основная программа:*

Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». //Науч. Рук. Л.Г.Петерсон /Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Основная программа:*

Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». //Науч. Рук. Л.Г.Петерсон /Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

*Дополнительная программа:*

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. – СПб., 2015.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Основная программа:*

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. – СПб., 2015.

*Дополнительные программы:*

Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991.

Чиркина Г.В., Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Часть2. Второй год обучения). – М., 1993.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Основная программа:*

Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». //Науч. Рук. Л.Г.Петерсон /Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

*Буренина А.И.* Ритмическая мозаика. – СПб., 2009.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Основная программа:*

Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». //Науч. Рук. Л.Г.Петерсон /Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности по организации профессиональной коррекции речевых нарушений:**

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. – СПб., 2015.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Часть 2. Второй год обучения). – М., 1993.

Специализированные компьютерные игры.

**Организация предметно-пространственной развивающей среды группы и**

**логопедического кабинета**

Оборудование в групповой комнате располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежёсткое» зонирование.

В группе отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей.

**Логопедический кабинет** представляет хорошо освещённое помещение. Цвет стен, шторы из лёгкой вуали создают лёгкое и комфортное восприятие пространства кабинета.

Пространственно-организующим элементом зоны индивидуальной коррекции речи служит логопедический стол с зеркалом. Здесь размещены картинки для выполнения артикуляционной гимнастики в занимательной форме, находятся пособия и игры для автоматизации, дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

Кабинет оснащён всем необходимым для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Подобрана картотека предметных и сюжетных картинок и речевого материала для развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психических процессов.

Для подгрупповых занятий в логопедическом кабинете есть магнитная доска, наборное полотно, детские столы и стулья. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах. На полках, находящихся на уровне роста детей, размещается материал для самостоятельной деятельности детей. На закрытых полках хранится материал по всем лексическим темам. Это крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций. Кроме того, в кабинете есть конструкторы (LEGO и др.), мозаика, кинетический песок Kinetic Sand, массажные мячики, шарики Су-Джок и другие пособия.

Особое место в кабинете занимает коврограф «Ларчик» с сшитыми из фетра разнообразными фигурами (животные, люди и др.). Благодаря пришитой на обратную сторону липучке, фигуры легко снимаются и прикрепляются, ими можно манипулировать, «рисовать» картины, что делает занятия более интересными для детей. Играть можно на настенном коврографе, на полу, а также за столом, используя индивидуальный коврограф.

В настоящее время невозможно представить обучение детей без компьютера, поэтому зона технических средств обучения в логопедическом кабинете представлена моноблоком, коллекцией обучающих и развивающих игр, программным комплексом «Мерсибо плюс», а также аудиодисками с весёлыми детскими мелодиями и песенками, музыкой для релаксации.

Составляя воспитателям еженедельные задания, учитель-логопед не только даёт им методические рекомендации, но и, при отсутствии необходимого наглядного материала в группе, обеспечивает педагогов играми и пособиями из своего кабинета, что позволяет эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.